



Serviço Público Federal
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DO CÂMPUS DO PANTANAL (PPGE-CPAN)**

Relatório da Comissão de Autoavaliação do PPGE-CPAN

[ano letivo 2024]

Comissão de Autoavaliação do PPGE-CPAN

Segmento Docente:

Prof. Dr. Fabiano Quadros Rückert

Profa. Dra. Erika Natacha Fernandes de Andrade

**

Segmento Discente:

Enmilly da Costa Coffacci

Leonardo Caamaño Natividade Silva

Segmento Egressos:

Ailine Moreira Lehnhart de Vasconcellos

Nereide Aparecida Pagani Galvão

Segmento Técnico:

Thayná Carvalho da Silva

Corumbá, maio de 2025

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
PARTE I - Respostas do segmento discente.....	5
EIXO 1: perfil dos alunos do PPGE-CPAN	6
EIXO 2: grade curricular e oferta de disciplinas no PPGE-CPAN	9
EIXO 3: desempenho dos docentes do PPGE-CPAN	11
EIXO 4: Desempenho dos(das) discentes do PPGE-CPAN	14
EIXO 5: articulação entre Ensino e Pesquisa no PPGE-CPAN	16
EIXO 6: impacto social das atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN	17
EIXO 7: Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos	19
EIXO 8: Orientação recebida no desenvolvimento da Dissertação	21
EIXO 9: Articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa	23
EIXO 10: Acesso dos/das discentes às informações relevantes	25
EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPGE-CPAN	28
EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPGE-CPAN	29
 PARTE II - Respostas do segmento docente	 32
EIXO 1: perfil dos docentes do PPGE-CPAN	33
EIXO 2: grade curricular e oferta de disciplinas no PPGE-CPAN	38
EIXO 3: desempenho docente	42
EIXO 4: Desempenho discente	45
EIXO 5: articulação entre Ensino e Pesquisa no PPGE-CPAN	47
EIXO 6: impacto social das atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN	50
EIXO 7: Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos	52
EIXO 8: Orientação no desenvolvimento da Dissertação	54
EIXO 9: Articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa	56
EIXO 10: Acesso das/dos discentes às informações relevantes	58
EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPGE-CPAN	60
EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPGE-CPAN	63
 PARTE III – Fragilidades e aspectos positivos destacados pela Comissão de Autoavaliação.....	 67
III.1 - Aspectos avaliados como “altamente positivos” pelo segmento discente (referentes ao ano de 2024).....	68
III. 2 - Fragilidades identificadas pelo segmento discente (referentes ao ano de 2024)	71
III.3 - Aspectos avaliados como “altamente positivos” pelo segmento docente (referentes ao ano de 2024)	76
III. 4 - Fragilidades identificadas pelo segmento docente (referentes ao ano de 2024)	80
 PARTE IV: Auto Avaliação dos Egressos.....	 88
 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	 103

INTRODUÇÃO

O documento que apresentamos para apreciação do leitor se insere no processo de avaliação do Ensino Superior brasileiro e apresenta dados da autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação do Câmpus do Pantanal (PPGE-CPAN) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS).

A prática da autoavaliação institucional [também chamada de avaliação interna] atende determinações da Lei 10.861/2004, por meio da qual o governo federal instituiu o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) e segue orientações procedentes da Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Neste sentido, o conteúdo do “Relatório da Comissão de Autoavaliação do PPGE-CPAN [ano letivo 2024]” precisa ser interpretado como parte de um processo mais amplo, cuja finalidade principal consiste na qualificação das atividades desenvolvidas pela pós-graduação brasileira.

No âmbito do PPGE-CPAN, a autoavaliação foi iniciada em 2018 e a partir de 2020 tem sido realizada anualmente. Na sua versão atual, a Política de Autoavaliação adotada pelo Programa determina que a participação dos segmentos discente e docente é anual, e a participação do segmento egresso é bianual. A mesma política determina que a aplicação dos questionários para coleta de dados será retroativa, ou seja: os questionários devem coletar dados referentes ao ano letivo anterior. Estes procedimentos foram implantados em 2020, e consequentemente, os Relatórios de Autoavaliação disponibilizados no site do PPGE-CPAN registram a dupla periodicidade para participação dos segmentos acadêmicos e registram o efeito retroativo.

Consideramos pertinente ressaltar que a Política de Avaliação do PPGE-CPAN excede a prática da autoavaliação via aplicação de questionários e abrange outros procedimentos relevantes para o monitoramento e a qualificação das atividades do Programa. São eles: (1) práticas de credenciamento e credenciamento dos docentes; (2) inserção dos dados exigidos pela CAPES na Plataforma Sucupira; e (3) planejamento institucional visando o alinhamento do PPGE-CPAN às diretrizes nacionais da pós-graduação. Na concepção do Programa, os três procedimentos supramencionados e a autoavaliação via aplicação de questionários se configuram como práticas de autoavaliação que apesar de distintas, se complementam.

No que diz respeito aos questionários, sua aplicação periódica ficou sob a responsabilidade da Comissão de Autoavaliação e a mesma Comissão recebeu a

incumbência de organizar os dados e publicá-los no formato de Relatório. Seguindo as orientações da CAPES, a Comissão de Autoavaliação do PPGE-CPAN é composta por representantes de distintos setores acadêmicos. Na sua composição atual constam dois docentes, dois discentes [matriculados no ano letivo 2024] e um técnico administrativo da UFMS. Acreditamos que o envolvimento de todos os segmentos no processo avaliativo possui relevância, sobretudo porque potencializa a pluralidade de interpretações sobre as potencialidades e fragilidades da autoavaliação.

No que concerne ao formato dos questionários e ao enunciado das questões, ambos reproduzem o formato implantado em 2020. E por consequência, a estrutura de apresentação dos dados no atual Relatório é similar a dos anteriores. No presente documento a estrutura está organizada da seguinte forma: na PARTE I apresentamos, na íntegra, as respostas do segmento discente; na PARTE II apresentamos as respostas do segmento docente; na PARTE III inserimos um conjunto de destaques positivos e negativos, identificando a procedência por segmento e por Eixo Temático; na PARTE IV apresentamos os dados coletados pelo questionário respondido pelos egressos; e nas CONSIDERAÇÕES FINAIS elaboramos uma síntese do material, e a partir dos destaques, redigimos algumas sugestões visando o aprimoramento das atividades do PPGE-CPAN.

Diante do que foi exposto, e sem perder de vista que as interpretações formuladas pela Comissão de Autoavaliação não excluem outras possibilidades interpretativas, reiteramos o compromisso da Comissão com uma autoavaliação baseada nos princípios constitucionais da gestão democrática do ensino, da publicidade dos atos da administração pública e da eficiência no uso dos recursos públicos.

*Comissão de Autoavaliação
do PPGE-CPAN
Corumbá, maio de 2026.*

PARTE I

Respostas do segmento discente

[ano letivo 2024]

EIXO 1: Perfil dos alunos do PPGE-CPAN

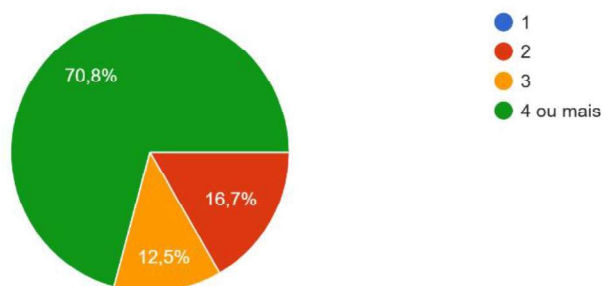
1 - No ano anterior qual foi o seu vínculo com o PPGE-CPAN?

24 respostas



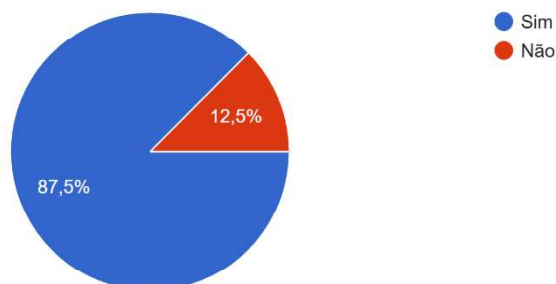
2 - Quantas disciplinas do PPGE-CPAN você cursou no ano anterior?

24 respostas



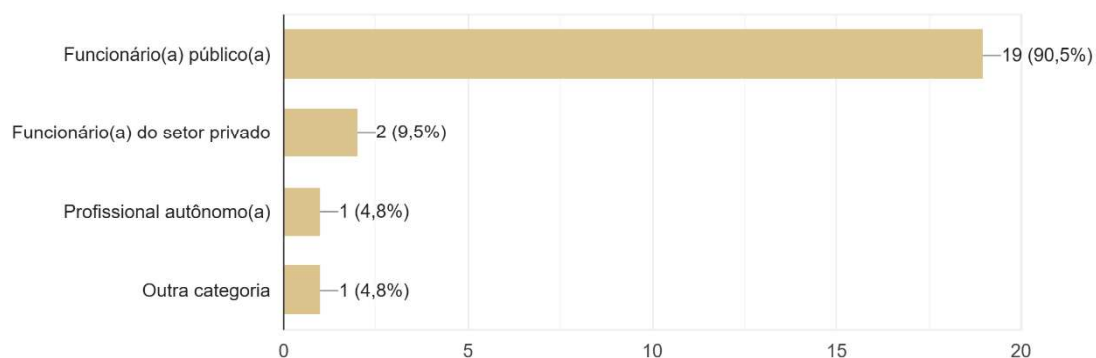
3 - Você exerceu atividades profissionais durante o ano passado?

24 respostas



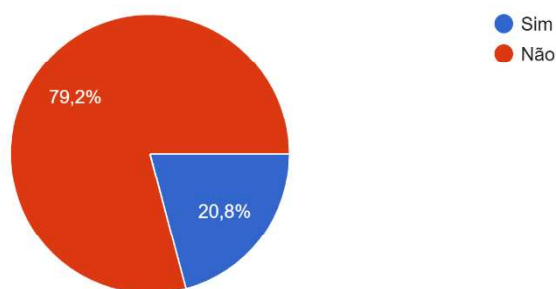
4 - Caso a sua resposta a questão anterior tenha sido SIM, a sua atividade profissional se enquadra como:

21 respostas



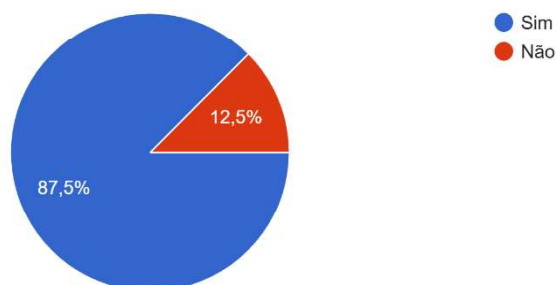
5 - No ano passado você recebeu (da UFMS ou da sua instituição de trabalho) algum incentivo financeiro para cursar o Mestrado de Educação no CPAN?

24 respostas



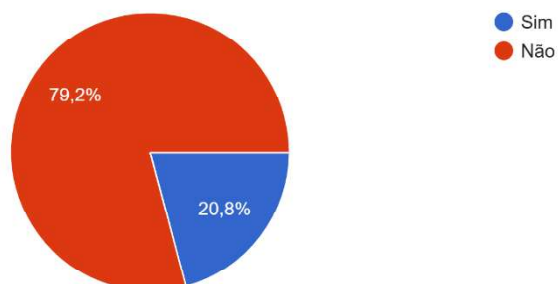
6 - Você ingressou no PPGE-CPAN apto para a Prova de Proficiência em Língua Estrangeira?

24 respostas



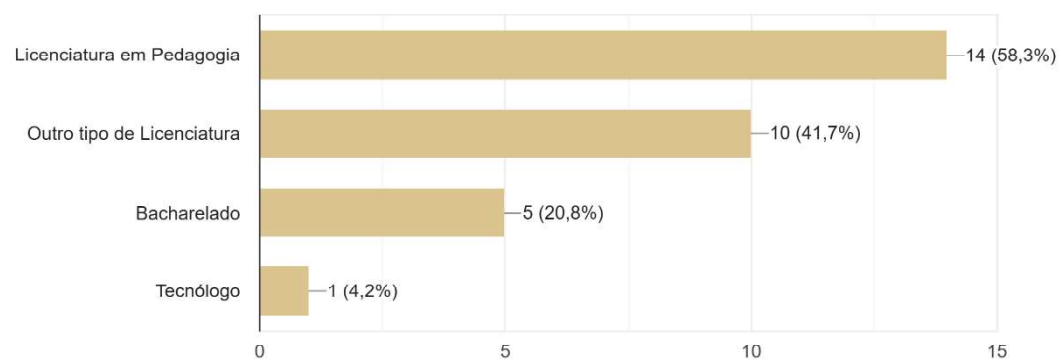
7- Você sentiu dificuldades para cumprir a sua carga horária no PPGE-CPAN durante o ano anterior?

24 respostas



8 - Qual a sua área de formação no âmbito da Graduação?

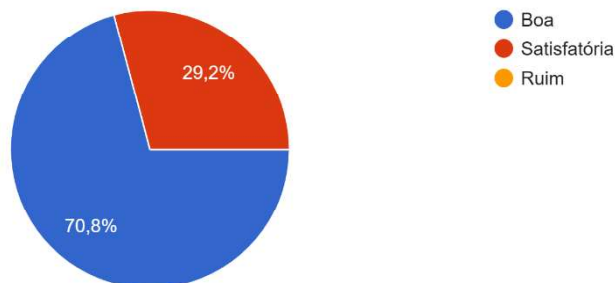
24 respostas



EIXO 2: Matriz curricular e oferta de disciplinas no PPGE-CPAN

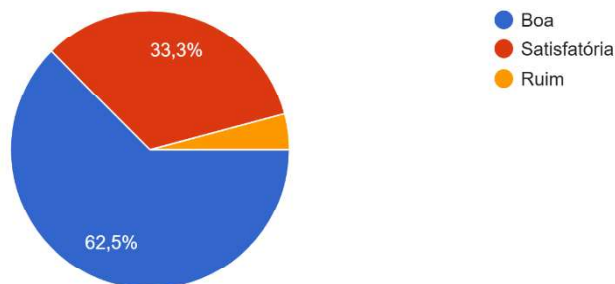
1- Em sua opinião a estrutura curricular do Mestrado em Educação do CPAN é:

24 respostas



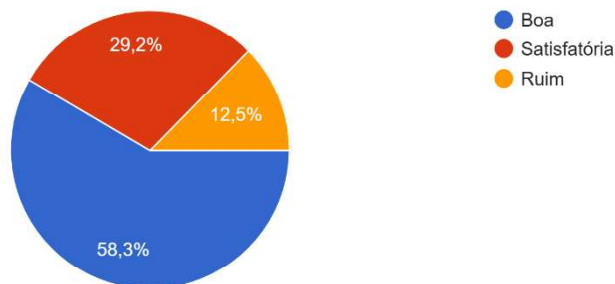
2- Em sua opinião a quantidade de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano anterior é:

24 respostas



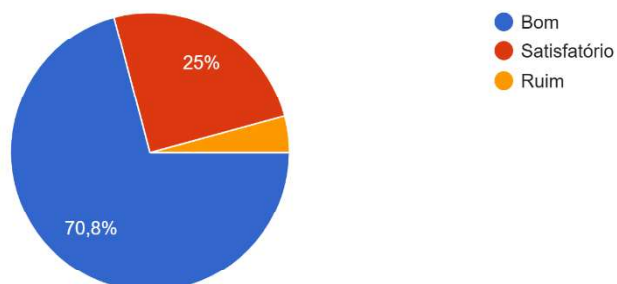
3- Em sua opinião a quantidade de disciplinas optativas ofertadas no ano anterior é:

24 respostas



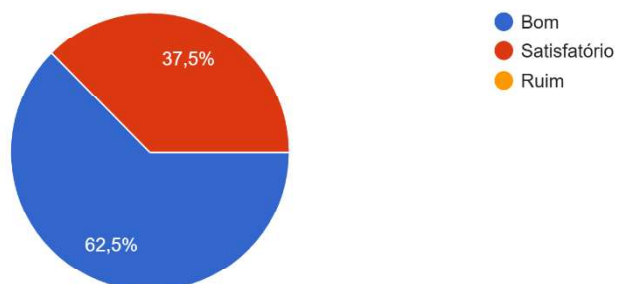
4 - No que diz respeito à sua participação oral nas aulas o seu desempenho foi:

24 respostas



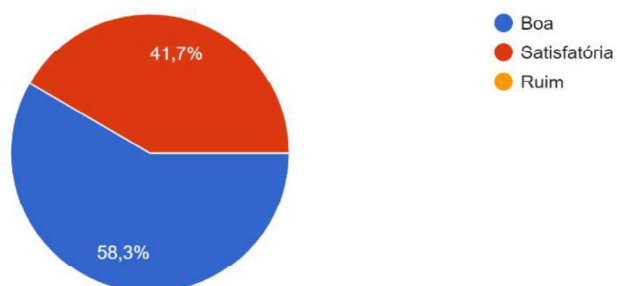
5 - Considerando o resultado final da(s) disciplina(s) cursada(s) o seu desempenho foi:

24 respostas



6 - Em sua opinião a distribuição da carga horária das disciplinas é:

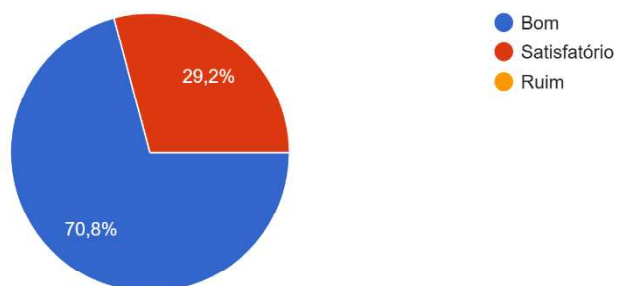
24 respostas



EIXO 3: Desempenho dos docentes do PPGE-CPAN

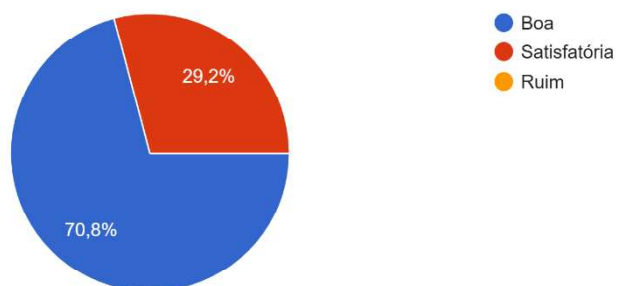
1 - Grau de conhecimento sobre os conteúdos da(s) disciplinas(s)

24 respostas



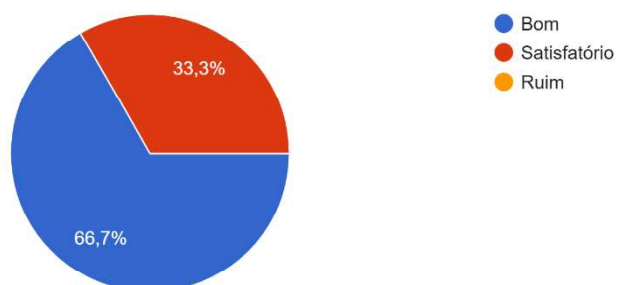
2 - Didática adotada na condução da(s) disciplina(s)

24 respostas

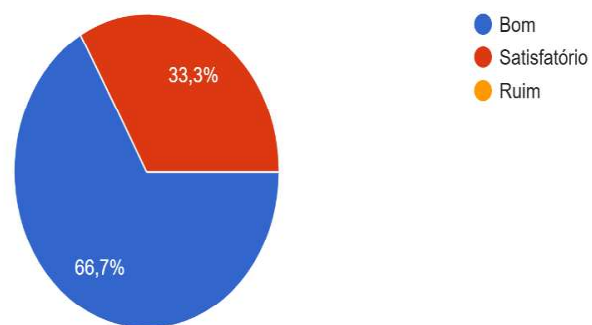


3 - Empenho no cumprimento da(s) ementa(s)

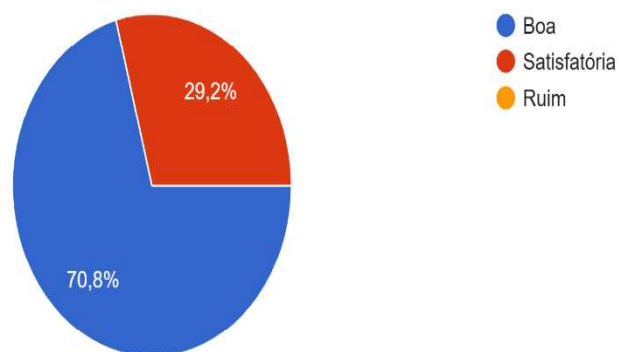
24 respostas



4- Qualidade das leituras indicadas e coerência com o escopo da(s) disciplina(s)
24 respostas

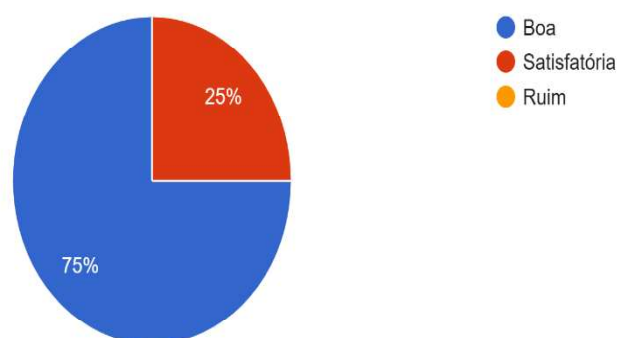


5 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas apresentadas pelos discentes
24 respostas



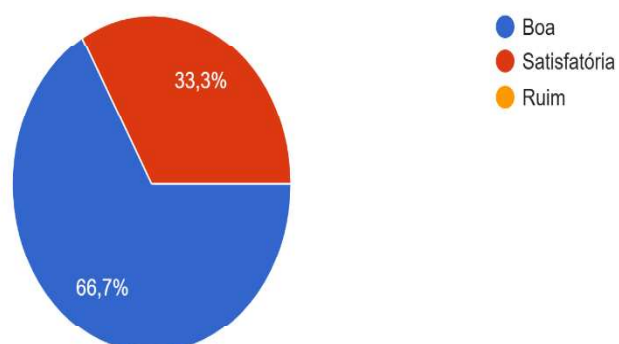
6 - Clareza na proposição de atividades e/ou avaliações

24 respostas



7 - Assiduidade e pontualidade

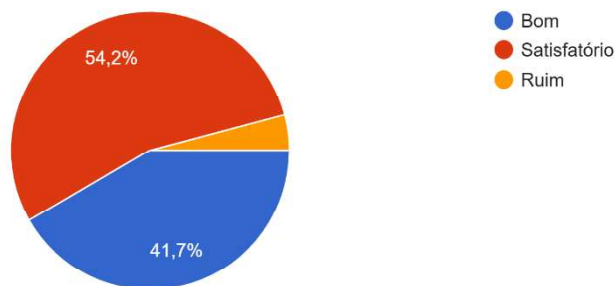
24 respostas



EIXO 4: Desempenho dos(das) discentes do PPGE-CPAN

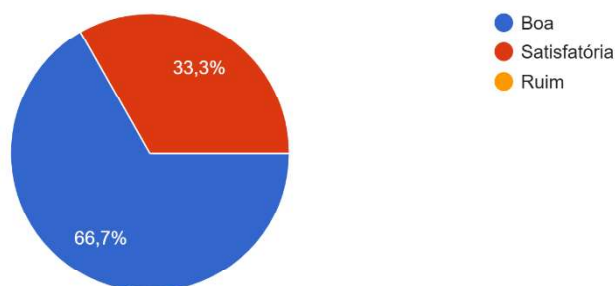
1 - Como classifica o tempo que dedicou à(s) disciplina(s) do PPGE-CPAN?

24 respostas



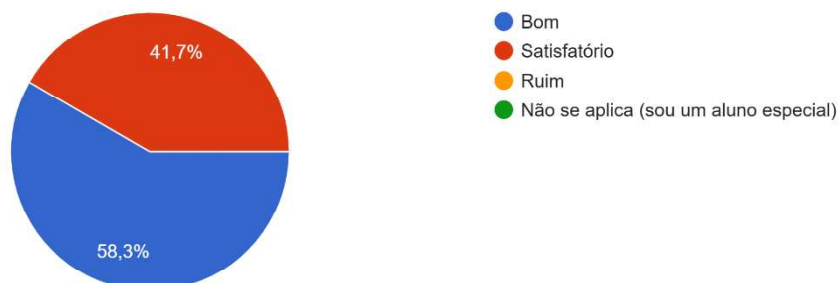
2 - Como foi a qualidade da sua interação com os(as) demais discentes do PPGE-CPAN?

24 respostas



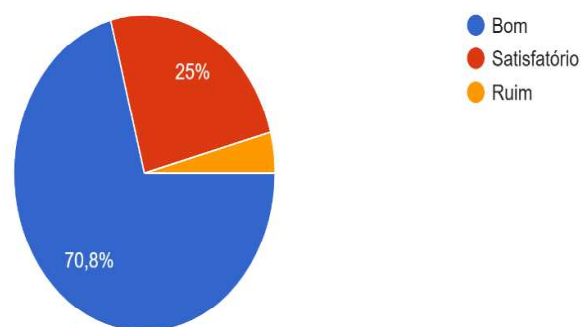
3 - Como avalia o avanço no desenvolvimento da sua pesquisa?

24 respostas



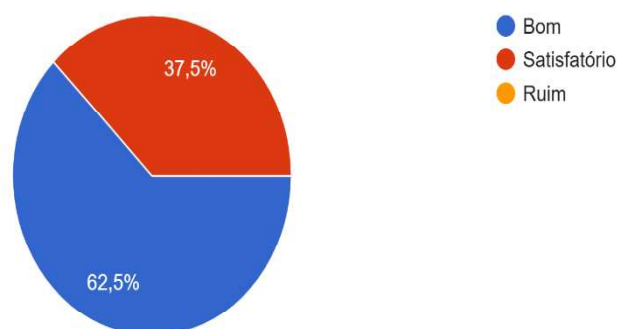
4 - No que diz respeito à sua participação oral nas aulas o seu desempenho foi:

24 respostas



5 - Considerando o resultado final da(s) disciplina(s) cursada(s) o seu desempenho foi:

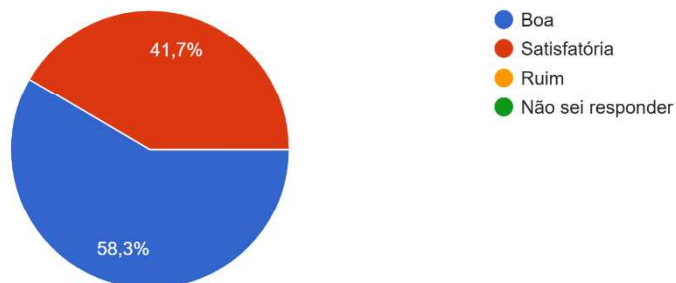
24 respostas



EIXO 5: Articulação entre Ensino e Pesquisa no PPGE-CPAN

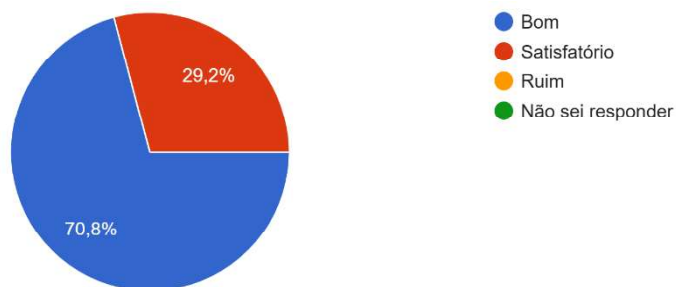
1 - Como você avalia a articulação entre Ensino e Pesquisa na estrutura curricular do PPGE-CPAN?

24 respostas



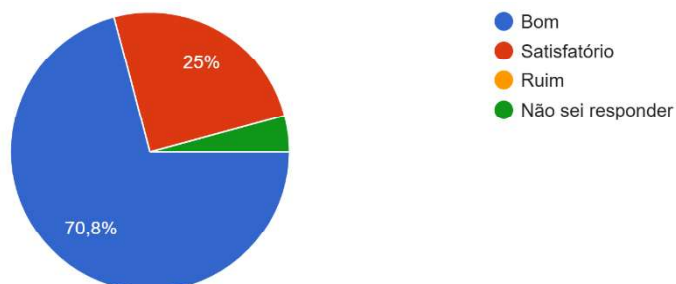
2 - O grau de articulação entre Ensino e Pesquisa na(s) disciplinas(s) que você cursou no ano anterior foi:

24 respostas



3 - O trabalho realizado pelo PPGE-CPAN para fomentar práticas de pesquisa no âmbito da Graduação é:

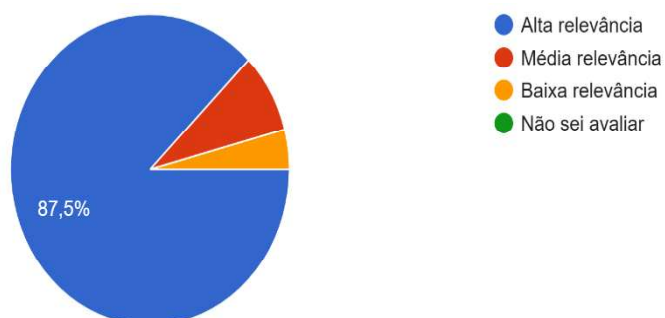
24 respostas



EIXO 6: Impacto social das atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN

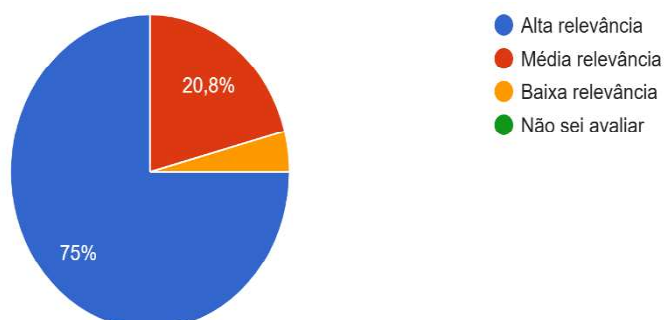
1 - Como você percebe a relevância das atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN no âmbito da Educação Social?

24 respostas



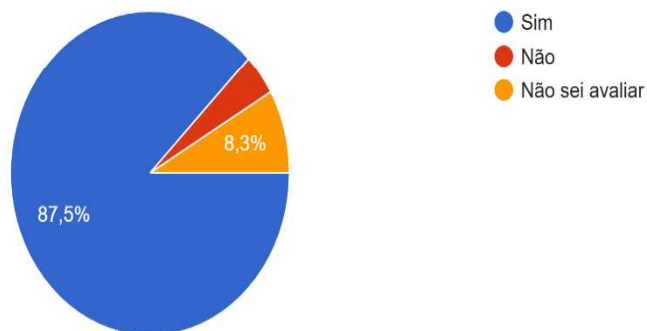
2 - As contribuições que o PPGE-CPAN oferece para o enfrentamento de problemas sociais no âmbito regional, nacional e internacional são de....

24 respostas



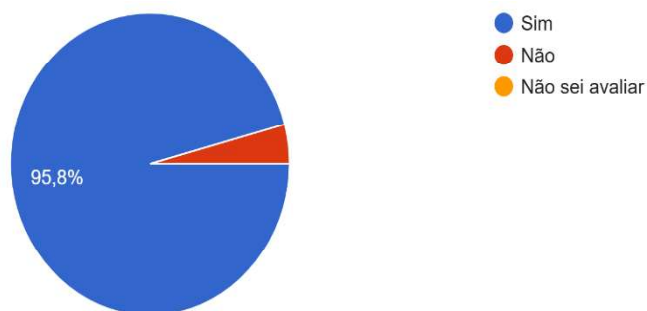
3 - As atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN provocam impacto positivo nos processos educacionais em instituições de ensino públicas e privadas?

24 respostas



4 - As atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN potencializam a formação de um educador/pesquisador apto para contribuir com a ...a educação e com o fortalecimento da cidadania?

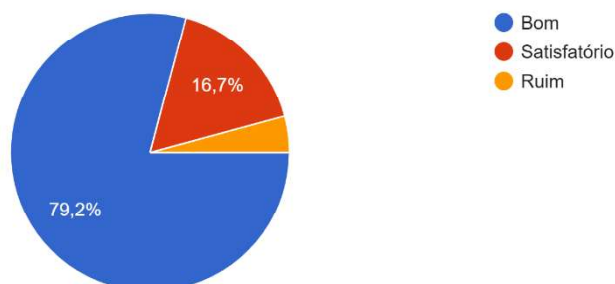
24 respostas



EIXO 7: Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos

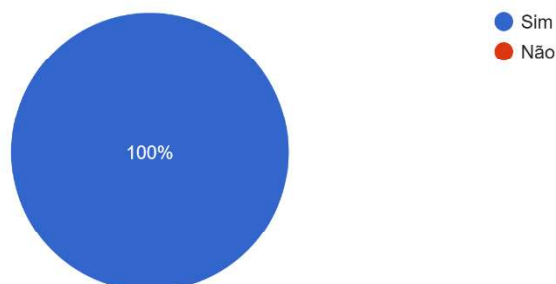
1 - O seu conhecimento a respeito da importância das publicações discentes para o PPGE-CPAN é:

24 respostas



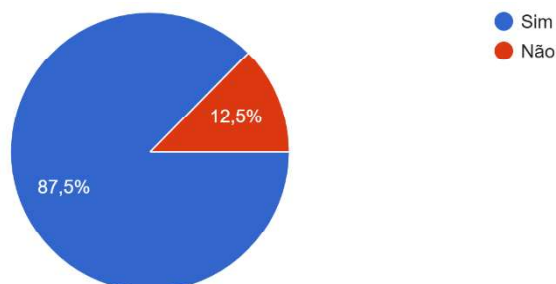
2 - No decorrer do ano passado você recebeu do PPGE-CPAN (via docentes ou via Secretaria) informações sobre eventos acadêmicos relacionados à Educação?

24 respostas



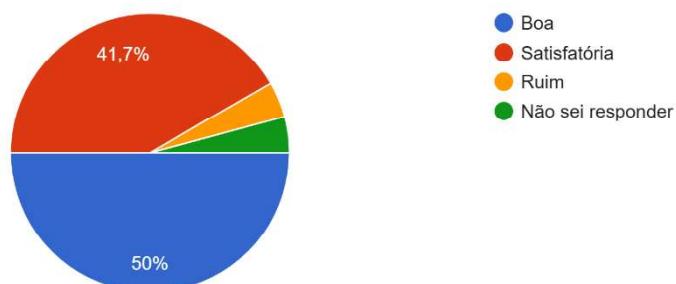
3 - No decorrer do ano passado você recebeu incentivos do seu (sua) professor(a)/orientador(a) para participar de eventos acadêmicos?

24 respostas



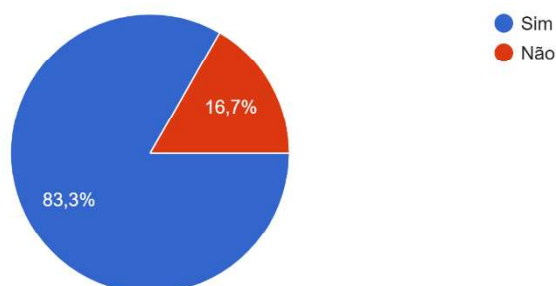
4 - Como você avalia a política de incentivo do PPGE para participação de discentes em eventos acadêmicos?

24 respostas



5 - No decorrer do ano passado você recebeu do PPGE (via docentes ou via Secretaria) incentivos para publicar os seus trabalhos acadêmicos?

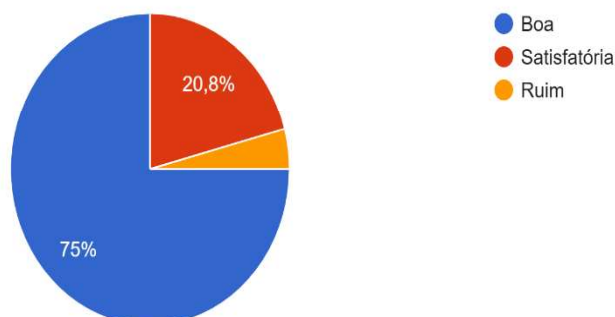
24 respostas



EIXO 8: Orientação recebida no desenvolvimento da Dissertação

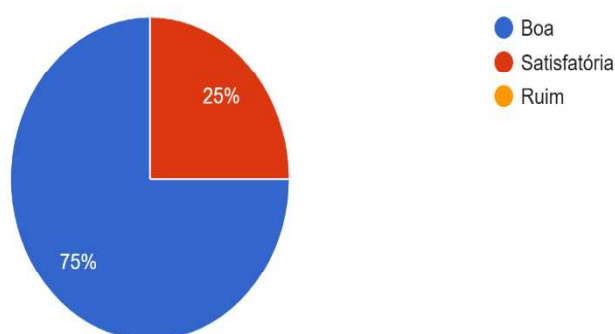
1 - Como foi a experiência de discussão do seu Projeto de Pesquisa durante o processo seletivo?

24 respostas



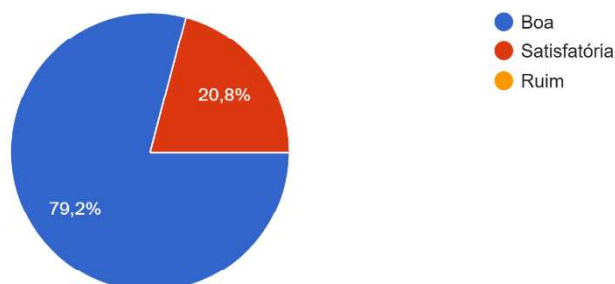
2 - Como você avalia a contribuição da(s) disciplina(s) cursada(s) no ano anterior para o desenvolvimento da sua Dissertação?

24 respostas



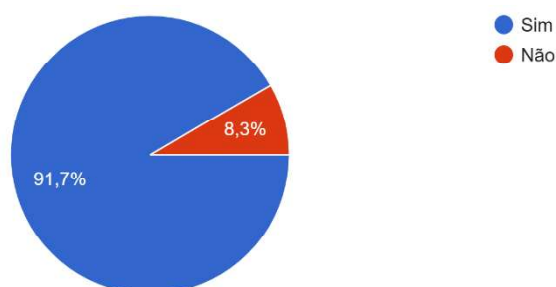
3 - A relação estabelecida com o(a) orientador(a) da sua Dissertação tem sido:

24 respostas



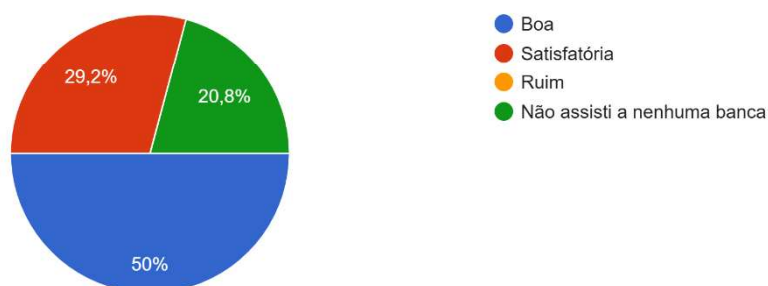
4 - Você encontrou abertura para pensar e discutir o tema da sua Dissertação com outros (as) docentes do PPGE-CPAN, além do seu (sua) orientador(a)?

24 respostas



5 - Caso tenha assistido a uma Banca de Qualificação ou a uma Banca de Defesa de Dissertação realizada pelo PPGE-CPAN, registre sua percepção sobre o evento escolhendo uma das opções abaixo:

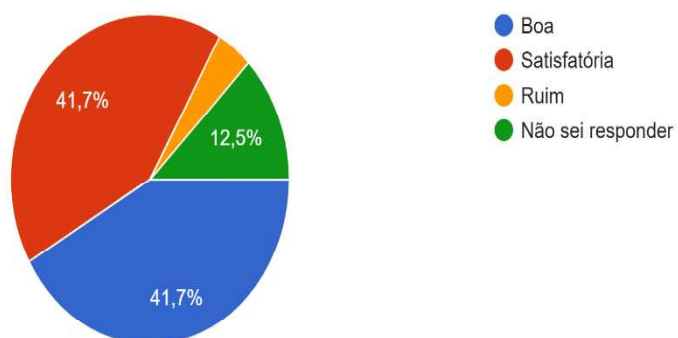
24 respostas



EIXO 9: Articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa

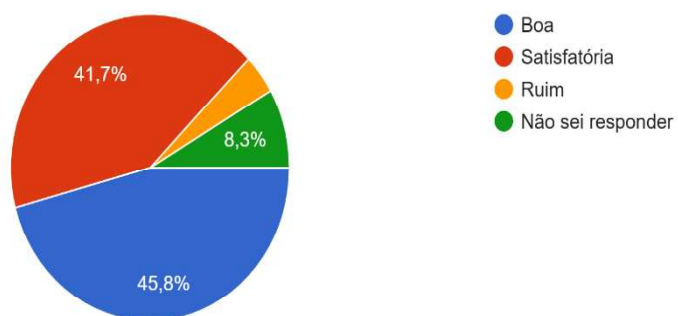
1 - Na sua opinião, a articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa é:

24 respostas



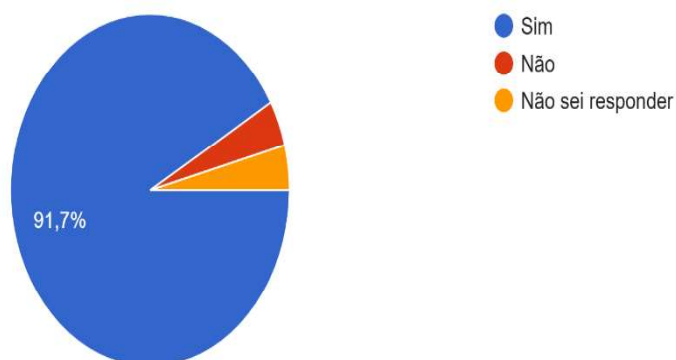
2 - A contribuição do site do PPGE-CPAN para a articulação com a comunidade externa é:

24 respostas



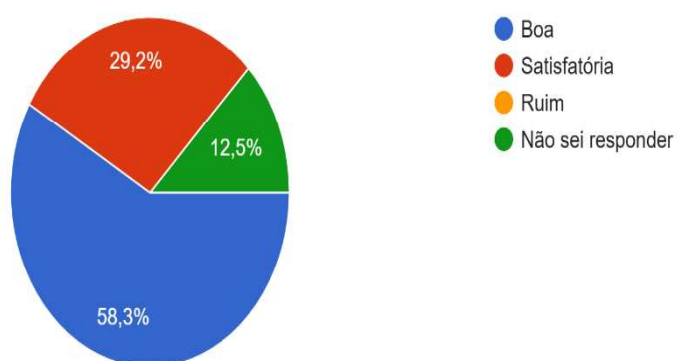
3 - As pesquisas realizadas pelos(as) docentes e discentes potencializam a qualificação da articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa?

24 respostas



4 - Na sua opinião, a receptividade da comunidade externa para as atividades do PPGE-CPAN é:

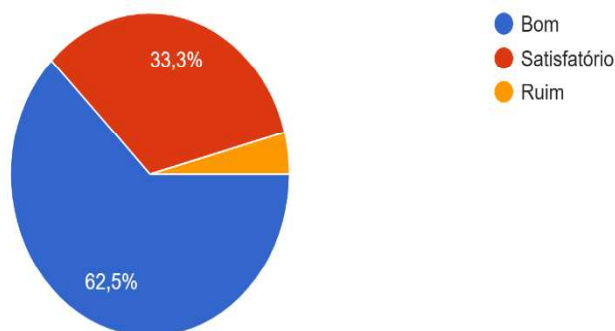
24 respostas



EIXO 10: Acesso dos/das discentes às informações relevantes

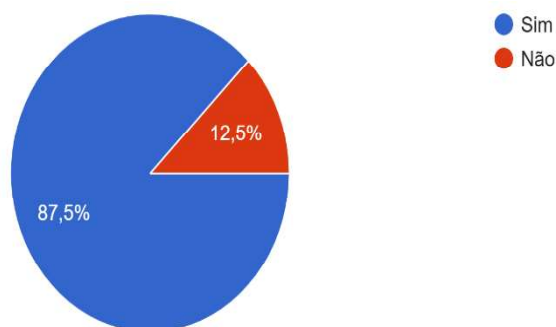
1 - O seu conhecimento a respeito da Política de Avaliação da Pós-Graduação praticada pela CAPES é:

24 respostas



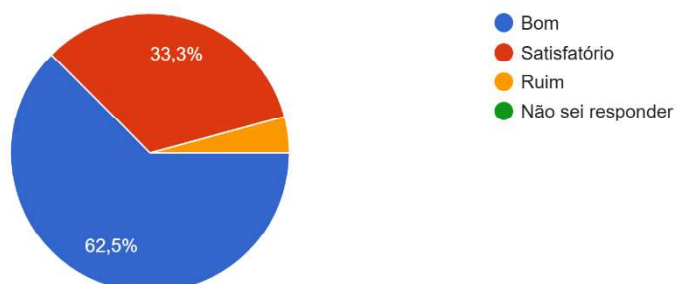
2 - No ano anterior você recebeu (dos/das docentes, da Secretaria ou da Coordenação do PPGE-CPAN) alguma informação sobre a Política d...aliação da Pós-Graduação praticada pela CAPES?

24 respostas



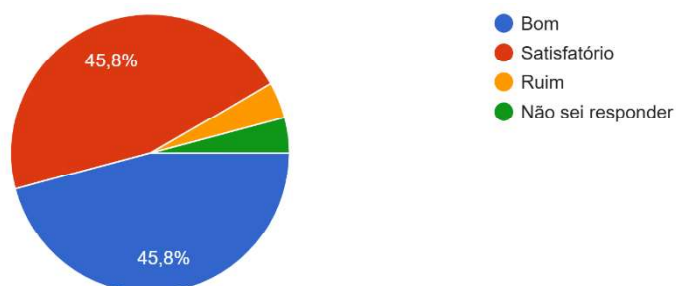
3 - Como você avalia o site do PPGE-CPAN no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para os(as) discentes?

24 respostas



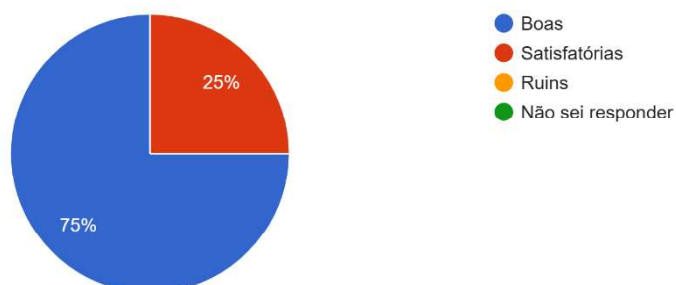
4 - Como você avalia o site do PPGE-CPAN no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para a comunidade externa?

24 respostas



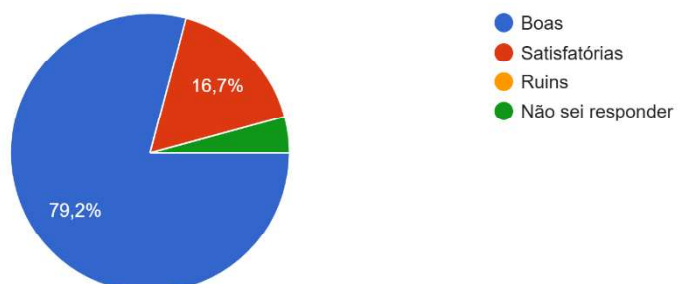
5 - No que concerne aos procedimentos e prazos para seleção do PPGE-CPAN as informações apresentadas no Edital de Seleção foram:

24 respostas



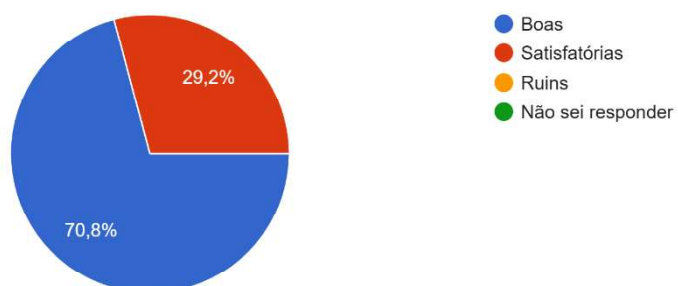
6 - As informações que você recebeu a respeito da escolha da(s) disciplina(s) que cursou no ano anterior foram:

24 respostas



7 - As informações recebidas sobre procedimentos de avaliação foram:

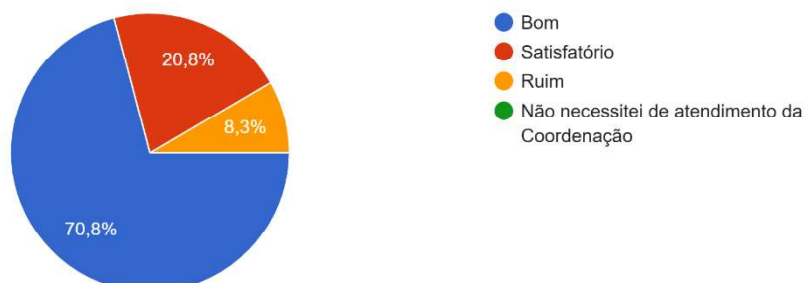
24 respostas



EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPGE-CPAN

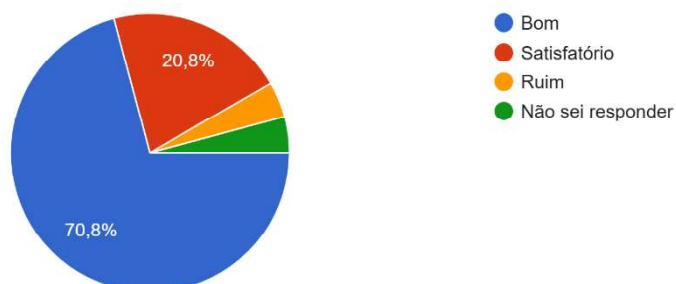
1 - No que concerne à disponibilidade para atendimento dos(das) discentes o desempenho da Coordenação do PPGE-CPAN foi:

24 respostas



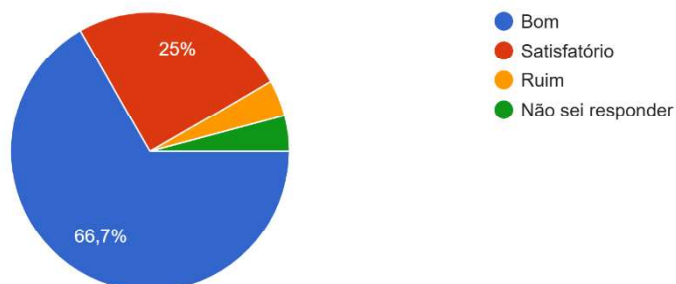
2 - Como você avalia a Coordenação no que diz respeito a transparência nas decisões relacionadas ao funcionamento do PPGE-CPAN?

24 respostas



3 - Como você avalia a Coordenação no que diz respeito ao incentivo para participação em eventos e publicação de trabalhos acadêmicos?

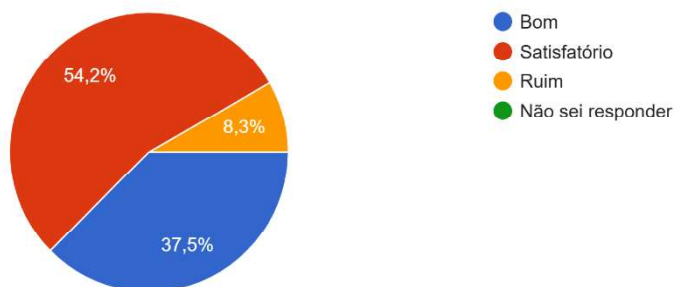
24 respostas



EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPGE-CPAN

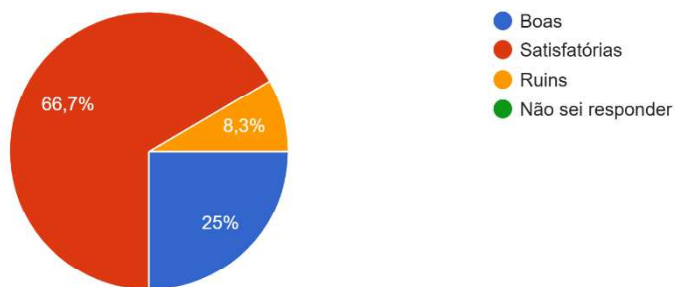
1 - Como você avalia o estado, a conservação e a higiene do prédio onde o PPGE-CPAN desenvolve suas atividades?

24 respostas



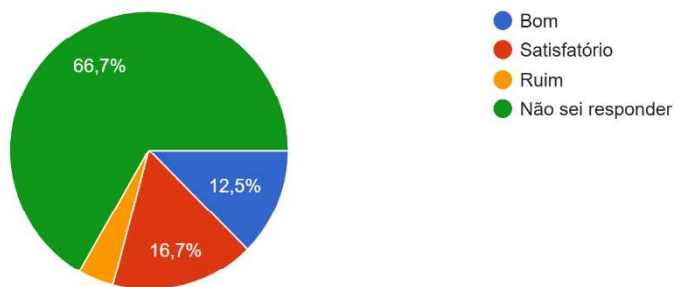
2 - Como você avalia as salas de aula do PPGE-CPAN?

24 respostas



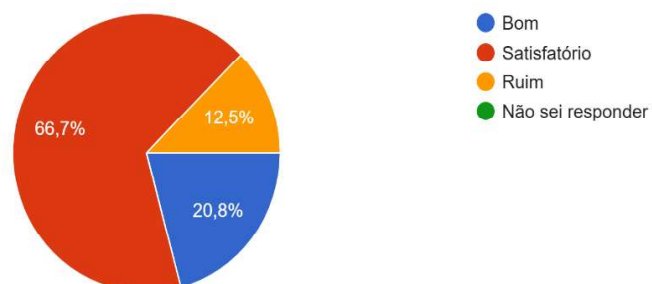
3 - Como você avalia o Laboratório de Informática do CPAN?

24 respostas



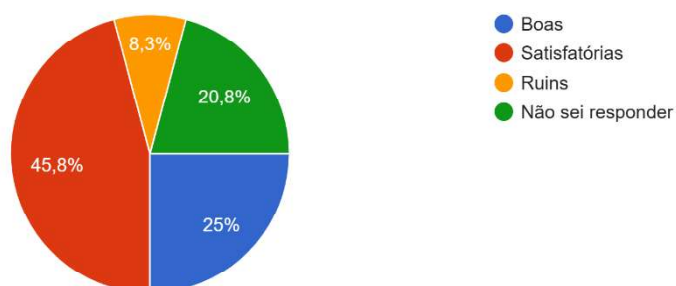
4 - Com você avalia o estado de conservação e a higiene das instalações sanitárias existentes no prédio do PPGE-CPAN?

24 respostas



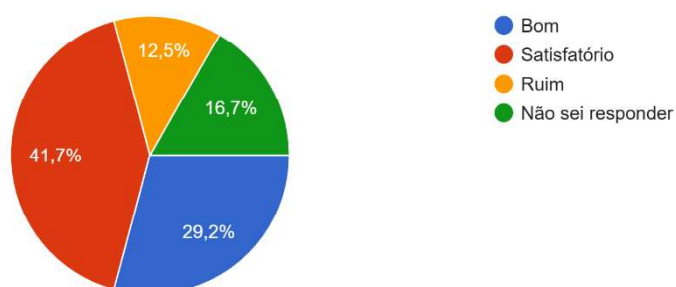
5 - Como você avalia as instalações usadas pelos(as) docentes do PPGE-CPAN?

24 respostas



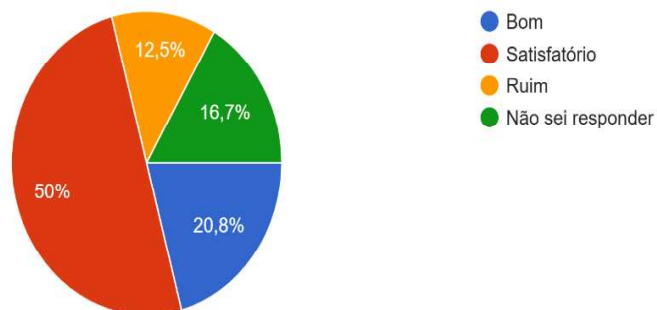
6 - Como você avalia o espaço administrativo usado pela Secretaria do PPGE-CPAN?

24 respostas



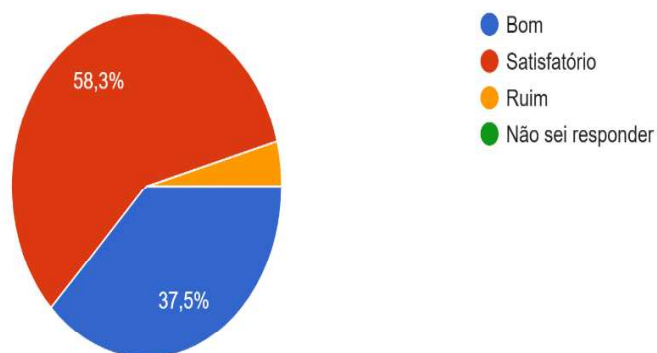
7 - Como você avalia as condições de acessibilidade para portadores(as) de necessidades especiais nas instalações do PPGE-CPAN?

24 respostas



8 - Como você avalia o Auditório do PPGE-CPAN?

24 respostas



PARTE II

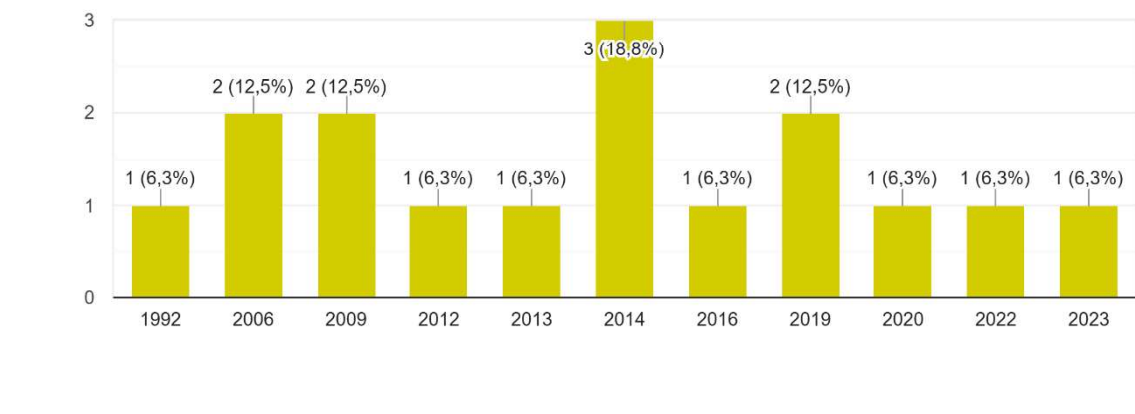
Respostas do segmento docente

[ano letivo 2024]

EIXO 1: Perfil dos docentes do PPGE-CPAN

1 - Qual foi o ano do seu ingresso como docente na UFMS?

16 respostas



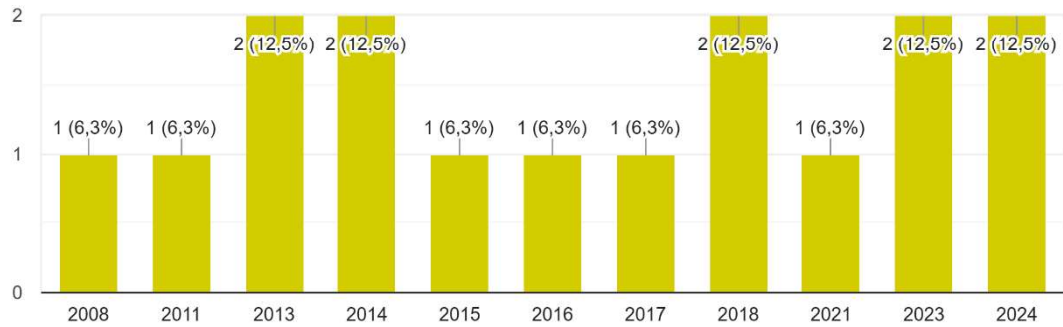
2 - Em qual (is) Curso (s) de Graduação da UFMS você está lotada (o)? (Indicar curso e unidade; por exemplo, Pedagogia - CPAN)

14 respostas

Pedagogia – CPNV
Pedagogia -CPAN
SEM LOTAÇÃO
História – CPAN
Pedagogia – CPAN
Pedagogia – CPAN
Psicologia – CPAN
Pedagogia, Psicologia, Ciências Biológicas, Geografia – CPAN
Não estou mais lotada em nenhum curso de graduação, pois fui redistribuída para a UFGD em 14/01/2025. Em 2024 estava lotada na Pedagogia - CPAN, ministrando aulas nas demais licenciaturas do CPAN.
Geografia – CPAN
Não estou lotada na graduação
Bacharelado em Ciências Sociais (FACH)
Pedagogia - CPAN
Pedagogia – FAED

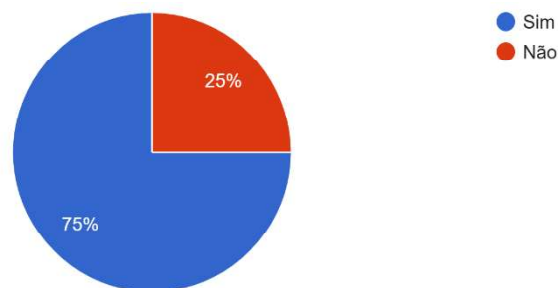
3 - Qual foi o ano do seu credenciamento no PPGE-CPAN?

16 respostas



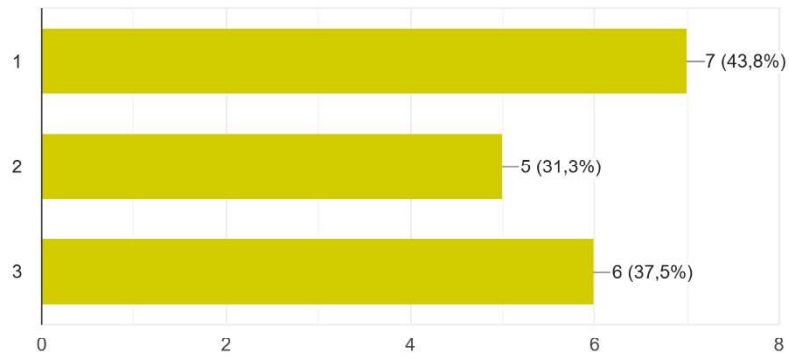
4 - Na condição de docente do PPGE-CPAN você já participou de um processo de credenciamento no Programa?

16 respostas



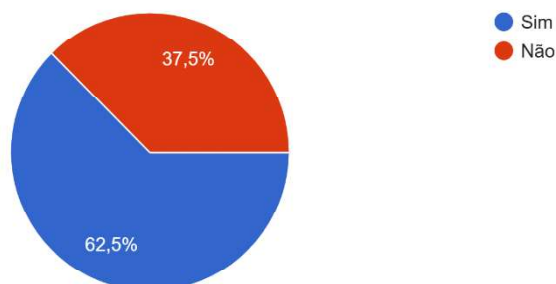
5 - Informe a Linha de Pesquisa na qual você está vinculada (o)?

16 respostas



6 - Você participa de outro Programa de Pós-Graduação da UFMS ou de outra instituição?

16 respostas

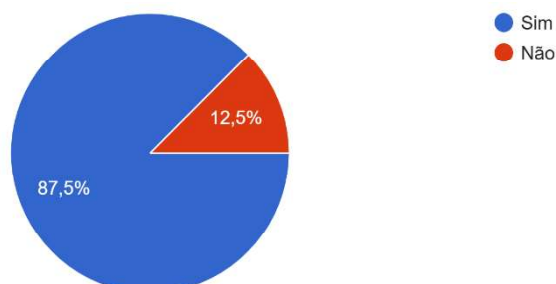


7 - Quantas (os) orientandas (os) você atendeu no PPGE/CPAN durante o período ao qual este questionário se refere? 16 respostas

02
03
04
07
05
0
2
4
4
6

8 - Você participou de Comissões compostas pelo PPGE-CPAN durante o período ao qual este questionário se refere?

16 respostas



9 - Qual foi a sua carga horária de regência de classe na Graduação durante o período ao qual este questionário se refere? (indicar a carga horária semanal e indicar uma média da carga horária anual)

16 respostas

NÃO HOUVE
08 horas (04 horas no primeiro semestre e 04 horas no segundo semestre)
5 horas; 8 horas; média anual de 6,5 horas semanais na graduação
12
22
14 créditos (4 créditos no primeiro semestre e no segundo 10)
8 horas semanais (272 horas anuais)
9 horas em 2024.1 (semanal); 6 horas em 2024.2 (semanal).
12 horas semanais
12
zero
8h semanal (licença-maternidade a partir de 19/09/24)
Primeiro Semestre de 2024: 68h - Segundo Semestre de 2024: 187h - Total: 255h
8 horas semanais, e média anual 8 horas
16 horas semanais
Anual - 278h; Semanal - 8h

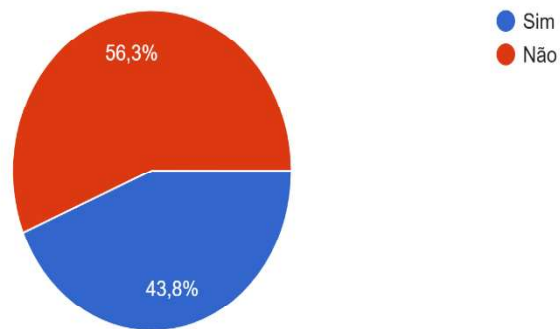
10 - Qual foi a sua carga horária de regência de classe no PPGE-CPAN durante o período ao qual este questionário se refere?

16 respostas

60 HORAS
04 horas semanais (no segundo semestre de 2024)
20 horas
4h
0
4 créditos no primeiro semestre
Não ofertei disciplina em 2024.
30 horas em 2024.2.
4 horas semanais
4
Dividi uma disciplina de 60 com outras 2 colegas, mas participei praticamente de todas as aulas.
0h
68h
4 horas
Uma disciplina de 60 horas
não lecionei em 2024

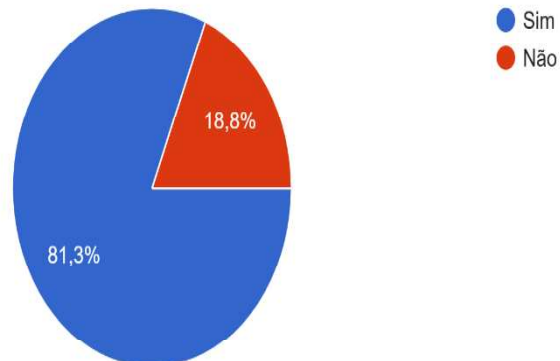
11 - Você já realizou estágio de Pós-Doutorado?

16 respostas



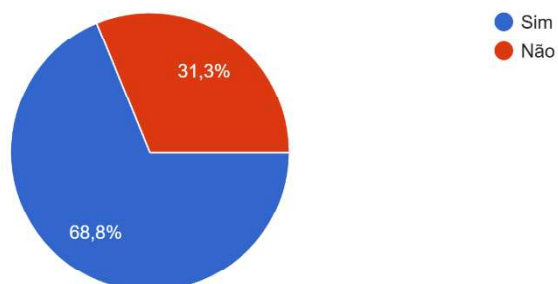
12 - Você participa de associações científicas na condição de associada (o)?

16 respostas



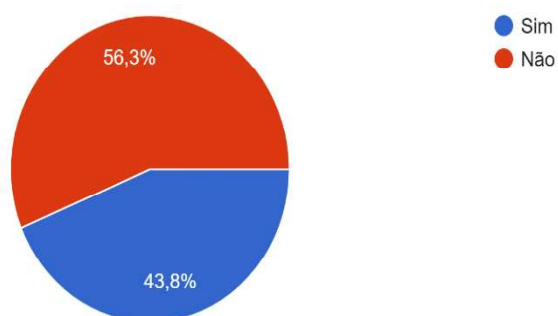
13 - Você participa de projeto de pesquisa interinstitucional na área da Educação?

16 respostas



14 - Na condição de docente e pesquisador (a) da UFMS você participa de conselhos, comissões ou órgãos colegiados externos relacionados à área da Educação?

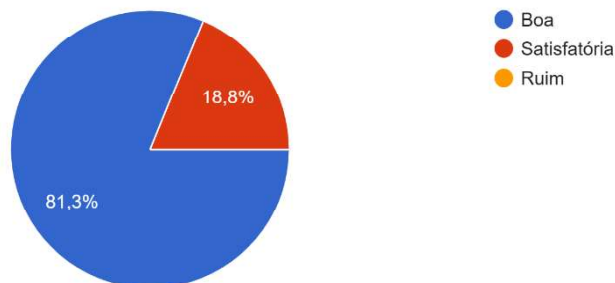
16 respostas



EIXO 2: Matriz curricular e oferta de disciplinas no PPGE-CPAN

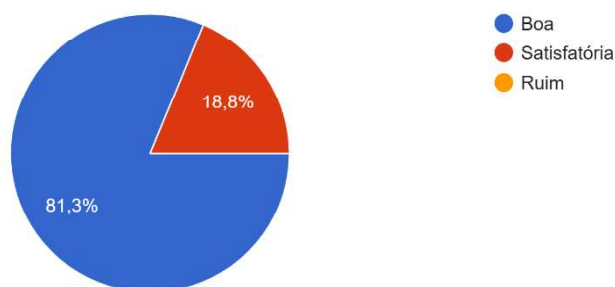
1- Como você avalia a estrutura curricular do Mestrado em Educação do CPAN?

16 respostas



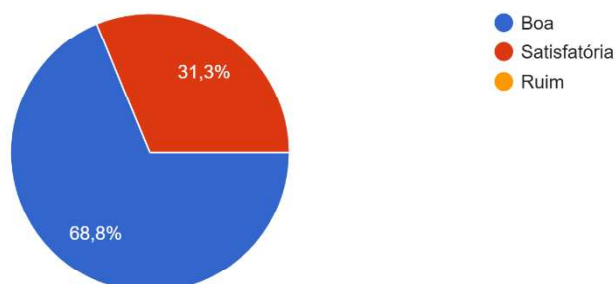
2- Qual a sua opinião sobre a quantidade de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano anterior?

16 respostas



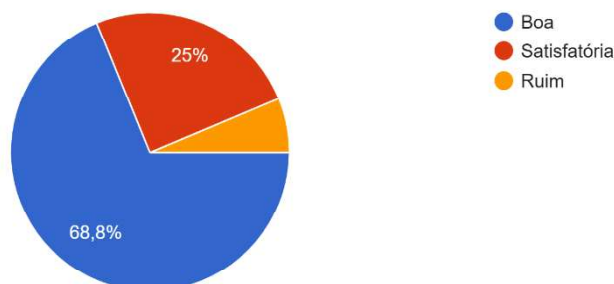
3- Qual a sua opinião sobre a quantidade de disciplinas optativas ofertadas no ano anterior?

16 respostas



4- Como você avalia a relação entre o conteúdo das disciplinas e os temas da Educação Social?

16 respostas



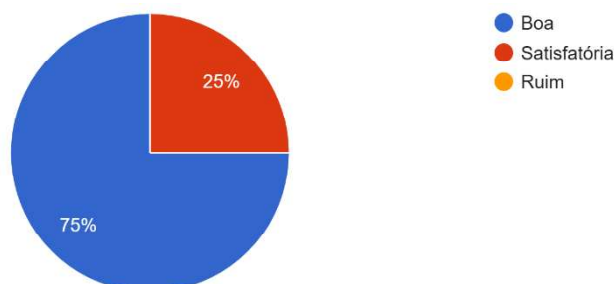
4.1 – Comente a resposta fornecida na questão anterior (4).

12 respostas

A disciplina Educação Social ofertada como obrigatória deve contribuir para uma maior aproximação com a temática que ordena as ações do PPGE. Há ainda a necessidade de uma aproximação dos conteúdos das disciplinas e um cruzamento de referencial bibliográfico que realmente aproxime as/os discentes da Educação Social.
No transcurso dos últimos anos o coletivo docente tem se esforçado para ampliar o espaço e a importância da Educação Social nas disciplinas ofertadas. Este esforço inclui mudanças na bibliografia das disciplinas e maior abertura para discutir as diversas faces da Educação Social.
Nem todas conseguem estabelecer um diálogo com a educação social
Houve um esforço para adequar às disciplinas para incluir a Educação Social
- - - -
Acho que não precisa de um direcionamento político-pedagógico.
Acho que o conceito de Educação Social deve estar mais claro para o corpo docente
Acredito que as disciplinas tem buscado contemplar a Educação Social
Acredito que as disciplinas tem buscado contemplar a Educação Social
No âmbito do programa há um exercício para aproximação à temas da Educação Social
Sem comentários.
Compreendendo a definição de educação social mais ampliada, que envolve todas as práticas educativas que visam a superação das desigualdades sociais, considero haver relação muito orgânica entre a área de concentração e as disciplinas ofertadas

5 - Como você avalia a articulação entre as disciplinas e as três Linhas de Pesquisa do PPGE do CPAN?

16 respostas



5.1 – Comente a resposta fornecida na questão anterior (5).

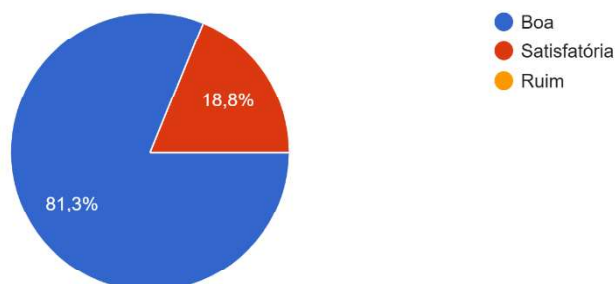
12 respostas

As disciplinas estão se aproximando mais das linhas de pesquisa. Importante definir essa estrutura disciplinar para que estejam realmente contemplados os temas das linhas, os diálogos entre as linhas e a formação discente.
No meu entendimento, as 03 Linhas de Pesquisa estão contempladas pela grade curricular e existe a preocupação com a isonomia entre as respectivas linhas na oferta das disciplinas.
Houve o cuidado em ofertar, no mínimo, uma disciplina optativa de cada linha de pesquisa.
No doutorado as linhas têm disciplinas específicas
Houve uma preocupação e manter uma proximidade entre as linhas de pesquisa.

Sou novo no programa e não vi ainda articulações e discussões acadêmicas e de pesquisa entre grupos
Acho que as disciplinas (especialmente as optativas) refletem o que se produz no PPGE
Ainda não vejo interface entre as linhas
Falta maior articulação em disciplinas obrigatórias devido a autores pós-críticos não serem trabalhados ou raramente aprofundados.
Sem comentários.
As disciplinas do programa estão articuladas às linhas de pesquisa, pois foram pensadas para ser fator de articulação curricular.

6 - Na sua opinião a distribuição da carga horária das disciplinas é...

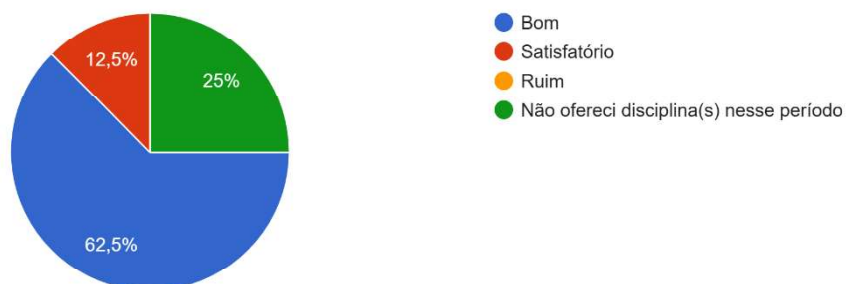
16 respostas



EIXO 3: Desempenho docente

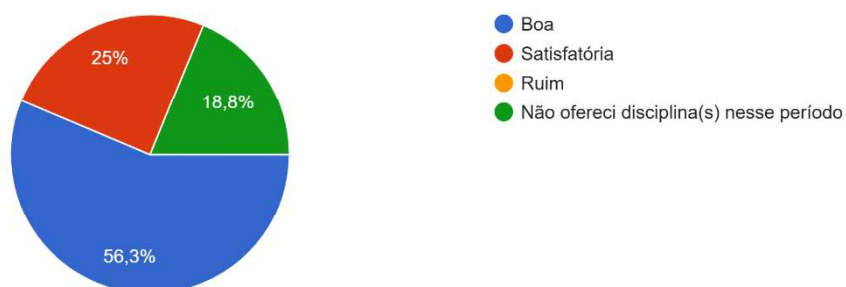
1 - Grau de conhecimento sobre os conteúdos da(s) disciplinas(s) que lecionou.

16 respostas



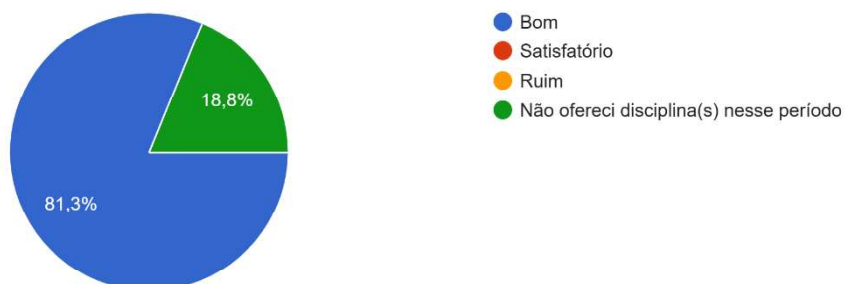
2 - Didática adotada na condução da(s) disciplina(s)

16 respostas



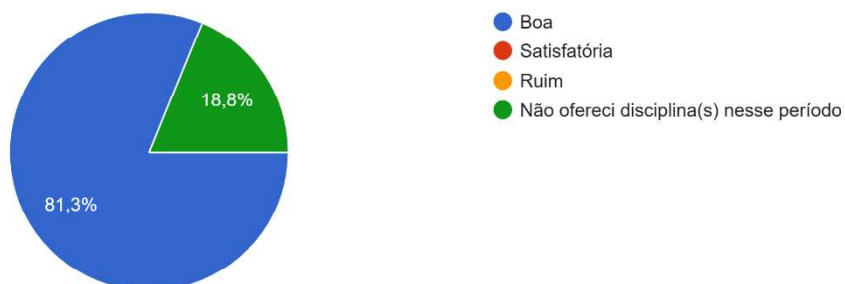
3 - Empenho no cumprimento da(s) ementa(s)

16 respostas



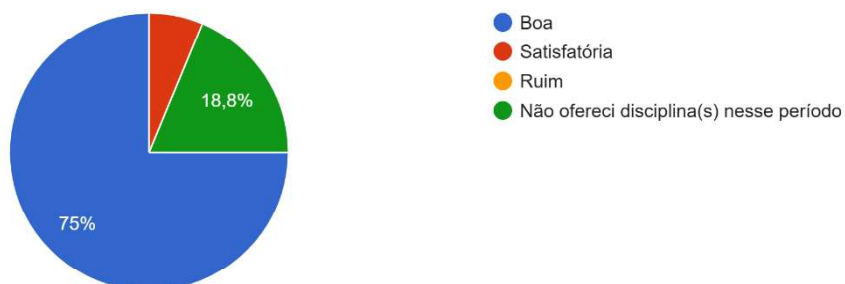
4 - Qualidade das leituras indicadas e coerência com o escopo da(s) disciplina(s) que lecionou.

16 respostas



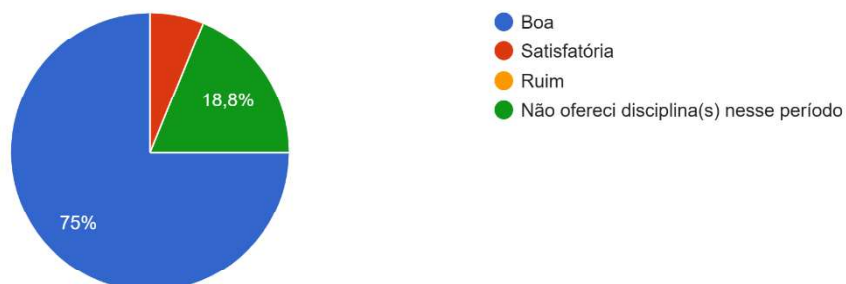
5 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas apresentadas pelas (os) discentes

16 respostas



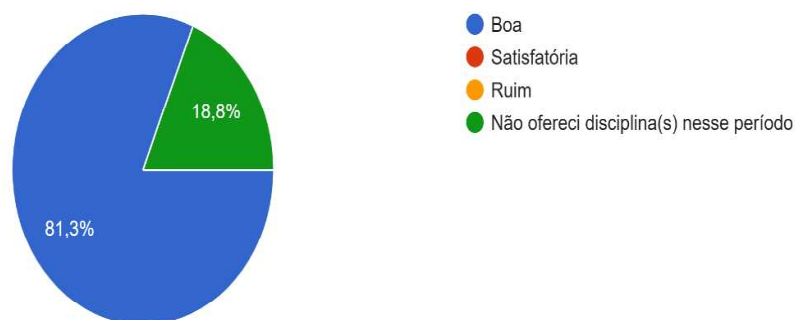
6 - Clareza na proposição de atividades e/ou avaliações

16 respostas



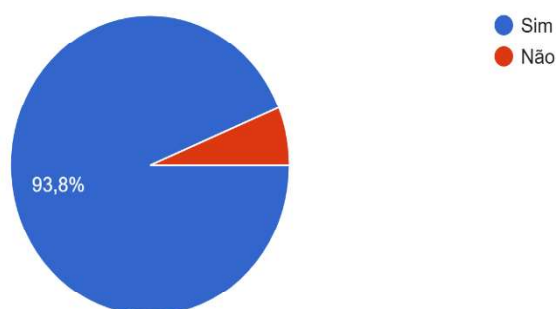
7 - Assiduidade e pontualidade

16 respostas



8 - Na sua opinião, a política de credenciamento e descredenciamento tem se mostrado eficiente?

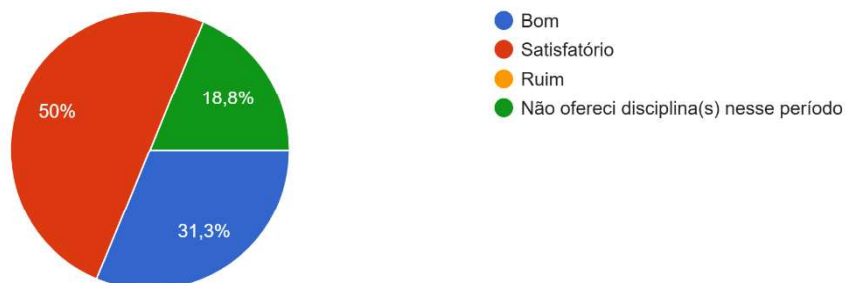
16 respostas



EIXO 4: Desempenho discente

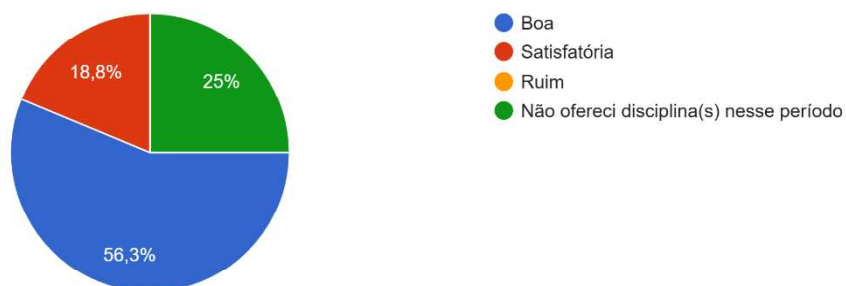
1 - Como você avalia o tempo que (as) os discentes dedicaram às atividades do PPGE-CPAN?

16 respostas



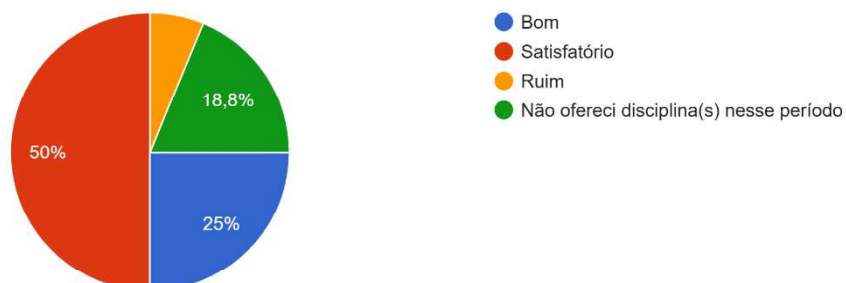
2 - Como foi a qualidade da interação que as (os) discentes estabeleceram entre elas (eles)?

16 respostas



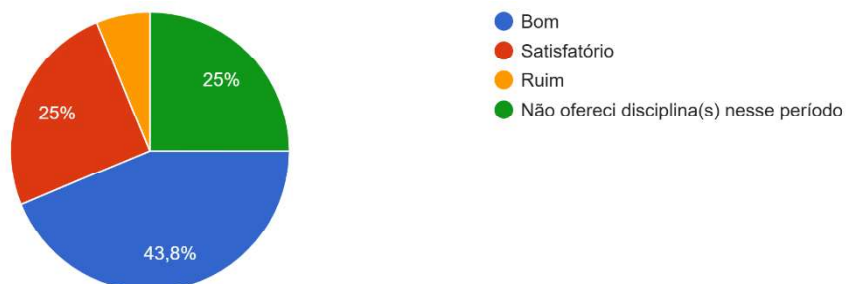
3 - Como você avalia o avanço das (dos) discentes no desenvolvimento das pesquisas?

16 respostas



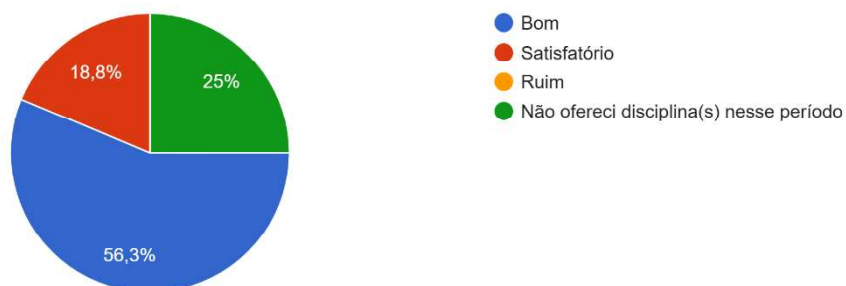
4 - No que diz respeito a participação oral das (dos) discentes na(s) disciplina(s) que você lecionou o desempenho foi:

16 respostas



5 - Considerando o resultado final da(s) disciplina(s) que você lecionou, o desempenho das (dos) discentes foi:

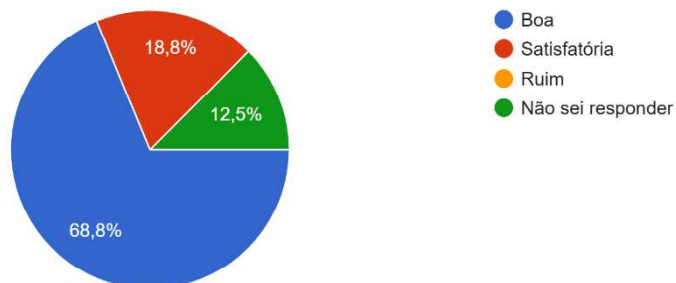
16 respostas



EIXO 5: Articulação entre Ensino e Pesquisa no PPGE-CPAN

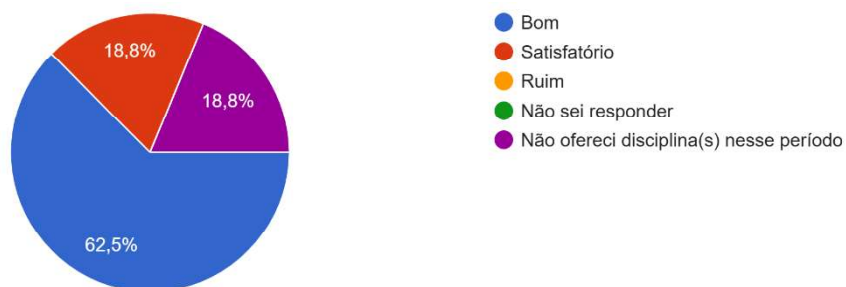
1 - Como você avalia a articulação entre Ensino e Pesquisa na estrutura curricular do PPGE-CPAN?

16 respostas



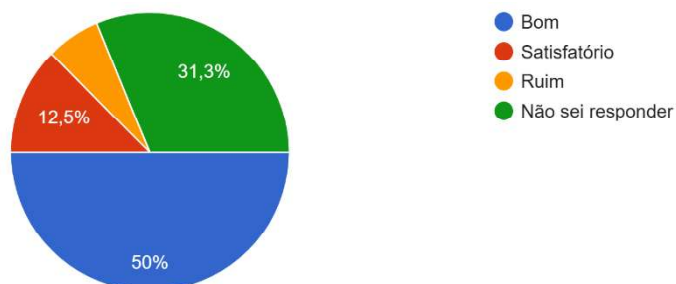
2 - Como foi o grau de articulação entre Ensino e Pesquisa na (s) disciplinas(s) que você lecionou durante o período ao qual este questionário se refere?

16 respostas



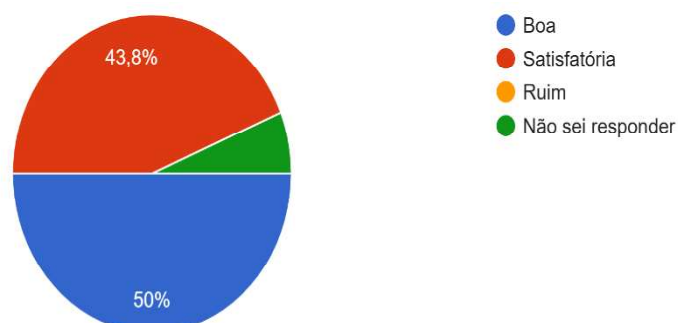
3 - Na sua opinião, o trabalho realizado pelo PPGE-CPAN para fomentar práticas de pesquisa no âmbito da Graduação é:

16 respostas



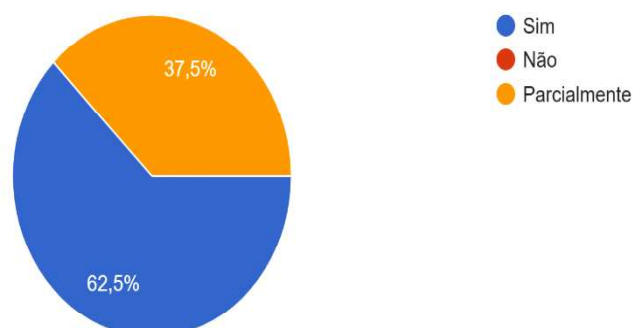
4 - Como você avalia a articulação entre Ensino e Pesquisa nos eventos extracurriculares (palestras, oficinas, colóquios, congressos) realizados pelo PPGE-CPAN?

16 respostas



5 - Considera que suas pesquisas têm relação com a área de concentração em educação social?

16 respostas



5.1 – Comente a resposta fornecida na questão anterior (5).

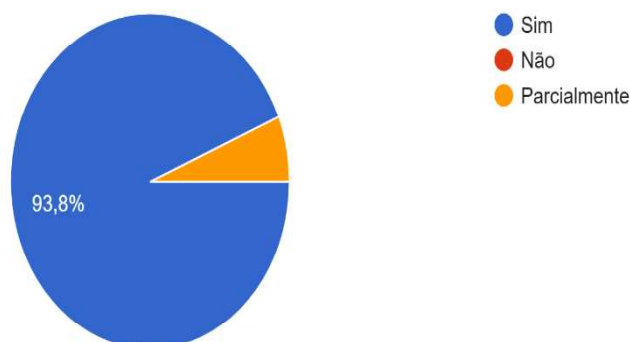
12 respostas

Meus estudos, ações e de meus orientandos estão alinhadas com temas relacionados/aproximados à educação social.
Pesquisei as relações entre Educação e Pobreza na Educação e Básica e no Ensino Superior e também oriento pesquisas na área da Educação de Surdos, numa perspectiva cultural. No meu entendimento, as pesquisas que desenvolvo e as que participo como orientador se enquadram no escopo da Educação Social.
Relacionam-se à exclusão/inclusão social de estudantes público da educação especial.
Estudos sobre o trabalho dos educadores sociais de diversas áreas.
Pesquisei sobre questões de gênero e sexualidade no campo da Educação, temáticas que estão relacionadas com a Educação Social.

Minha formação é em educação para ciência e ensino para autonomia com conhecimentos fundamentados na ciência, acho que isso já é a base para formar futuros profissionais comprometidos com uma ética progressista e com uma sociedade justa.
Há uma relação, mas percebo que não é tão evidente. Eu poderia me dedicar a explicitar melhor.
Tento trazer referenciais da Ed. Social, mas nem sempre é possível.
A concepção de "educação social" ainda tem sido atrelada à profissionalização do "educador social". Nesse sentido, minhas pesquisas não tem relação com a área de concentração. Ao mesmo tempo, a concepção de "educação social" também como processos educativos fora das instituições educacionais, faz com que as minhas pesquisas tenham relação com a área de concentração.
Desde 2023 tenho buscado alinhar a pesquisa que desenvolvo à área de concentração em educação social no sentido mais ampliado.
Sem comentários.

6- Os trabalhos que você tem orientado no programa, possuem relação com suas pesquisas?

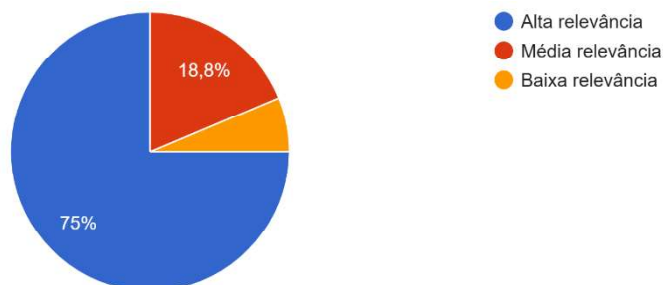
16 respostas



EIXO 6: Impacto social das atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN

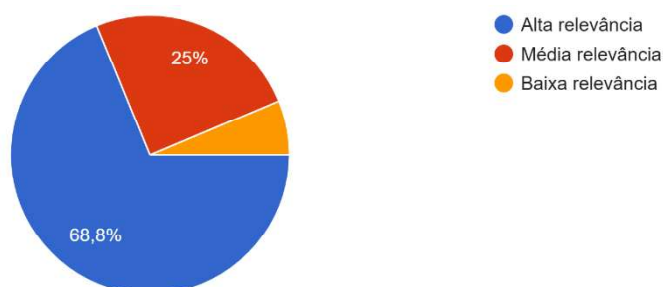
1 - Como você percebe a relevância das atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN no âmbito da Educação Social?

16 respostas



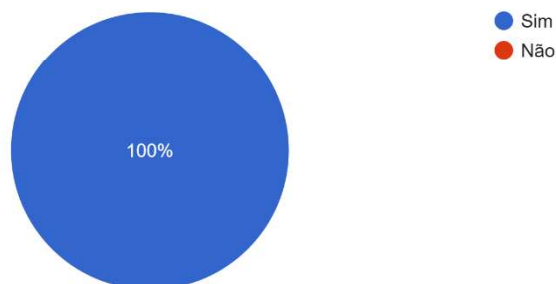
2 - As contribuições que o PPGE-CPAN oferece para o enfrentamento de problemas sociais no âmbito regional, nacional e internacional são de...

16 respostas

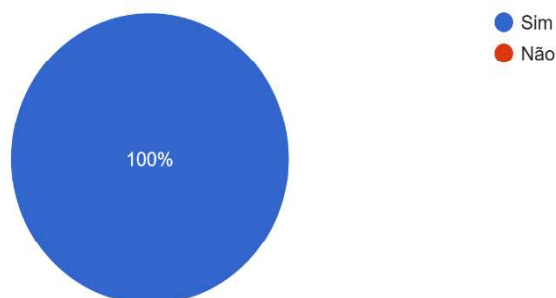


3 - As atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN provocam impacto positivo nos processos educacionais em instituições de ensino públicas e privadas?

16 respostas



4 - As atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN potencializam a formação de um educador (a)/pesquisador (a) apto (a) para contribuir com ... da educação e com o fortalecimento da cidadania?
16 respostas



4.1 – Comente a resposta fornecida na questão anterior (4).

10 respostas

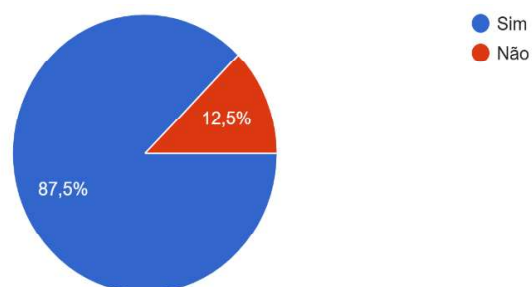
Nossas atividades relacionadas a formação de professores pesquisadores contribuem para a ampliação de políticas públicas de educação na região, fora do Estado e em outros países, em especial na África, com o refinamento da visão ampliada para o que significa educação social e sua abrangência para a equidade em educação.
Todas as disciplinas ofertadas contribuem de alguma forma para a formação de um educador (a)/pesquisador. Além disso, as atividades de orientação e os eventos promovidos também estimulam o desenvolvimento de competências necessárias para a pesquisa e incentivam o fortalecimento da cidadania.
Formação crítica voltada para a emancipação.
Há uma grande preocupação com a formação e as disciplinas ofertadas e demais atividades que os/as estudantes precisam cumprir contribuem com a qualidade do processo formativo.

Creio que há essa ética na prática, no DNA do curso.
Na verdade, gostaria de comentar a 3, pois a resposta seria "parcialmente", pois o impacto não é algo que se possa avaliar de forma evidente. Por exemplo: As pesquisas do CPAN que envolvem alfabetização são belíssimas e têm enorme relevância social e acadêmica, no entanto, nem sempre é possível verificar avanços nas redes pública e privada na alfabetização, pois há outros fatores, como as políticas educacionais, que também impactam a ação docente.
Nossos egressos têm se destacado em várias áreas.
A trajetória dos egressos apresenta elementos que comprovam a minha resposta.
Sem comentários.

EIXO 7: Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos

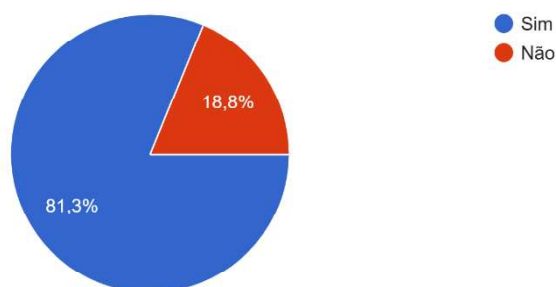
1 - O PPGE-CPAN desenvolve ações para incentivar a participação das (dos) discentes em eventos acadêmicos?

16 respostas



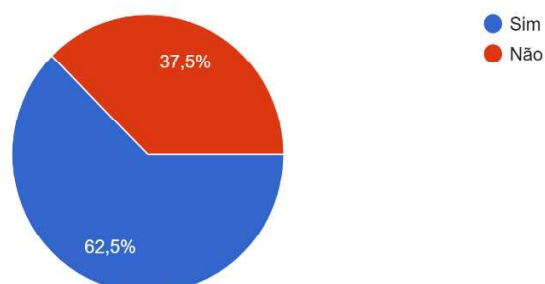
2 - O PPGE-CPAN desenvolve ações para incentivar a publicação das (dos) discentes?

16 respostas



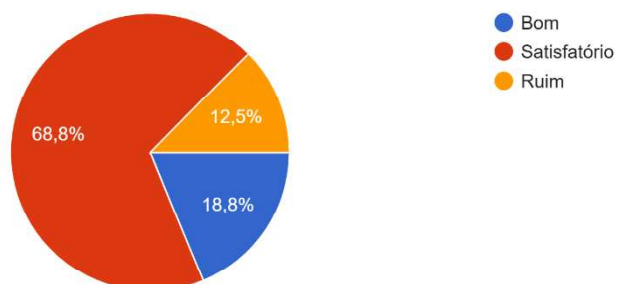
3 - O PPGE-CPAN recebe incentivos financeiros da UFMS para fomentar a publicação das (dos) seus (suas) docentes?

16 respostas



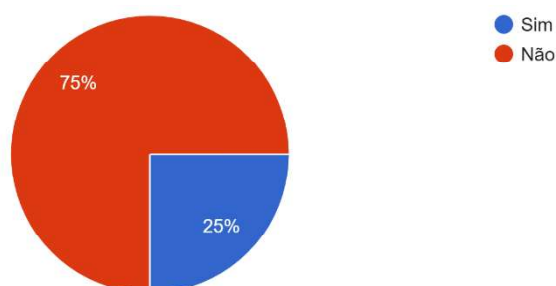
4 - Na sua opinião o envolvimento dos (das) discentes nos eventos e publicações acadêmicas é:

16 respostas



5 - No decorrer do semestre passado você recebeu do PPGE incentivos para publicar os seus trabalhos acadêmicos?

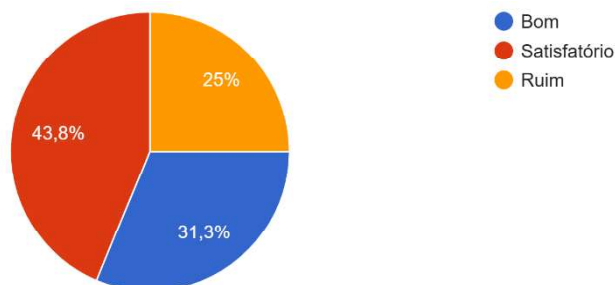
16 respostas



EIXO 8: Orientação no desenvolvimento da Dissertação

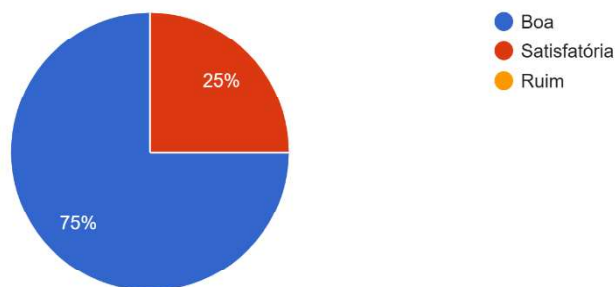
1 - Como você avalia o processo seletivo (Edital de Inscrição, prova e entrevista) que resultou na definição das (dos) suas (seus) orientandas (os) no PPGE-CPAN?

16 respostas



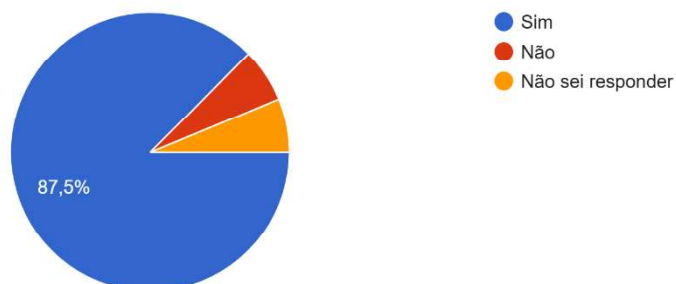
2 - A relação estabelecida com a (o) sua (seu) orientanda (o) tem sido:

16 respostas



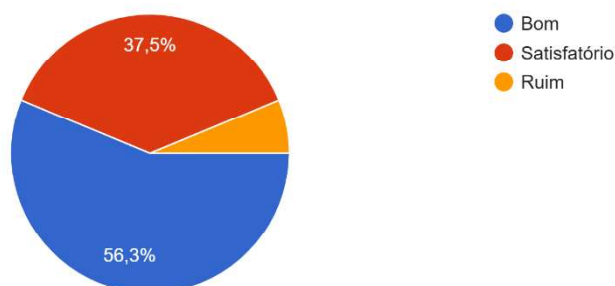
3 - Na sua opinião, a/o (s) sua/seu (s) orientanda/o (s) encontra (m) abertura para discutir a pesquisa que desenvolve com outras (os) docentes do PPGE-CPAN?

16 respostas



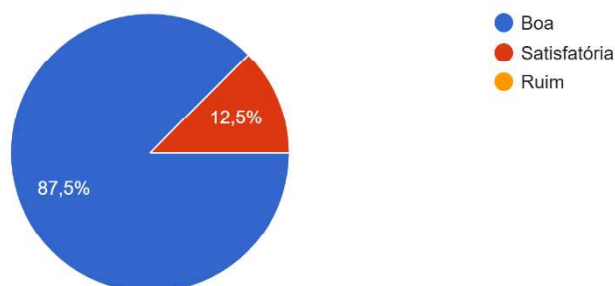
4 - Como você avalia o desenvolvimento da pesquisa da/do (s) sua/seu (s) orientanda/o (s) durante o período ao qual este questionário se refere?

16 respostas



5 - Qual a sua opinião sobre contribuição das Bancas de Qualificação realizadas no PPGE-CPAN para o desenvolvimento das pesquisas das (dos) discentes do Programa?

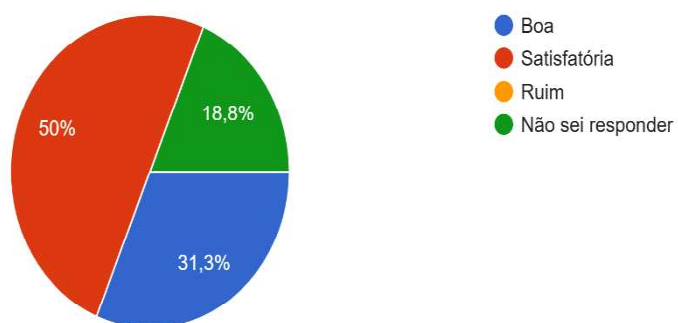
16 respostas



EIXO 9: Articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa

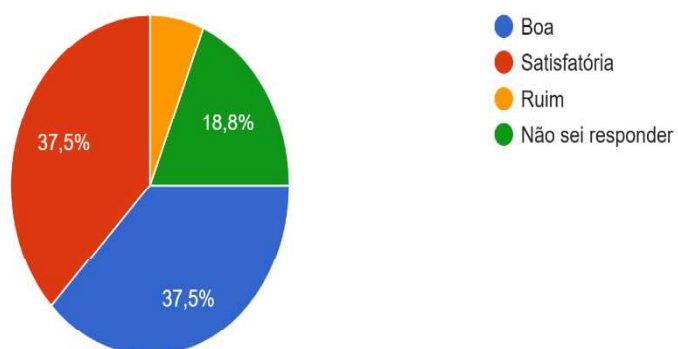
1 - Na sua opinião, a articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa é:

16 respostas



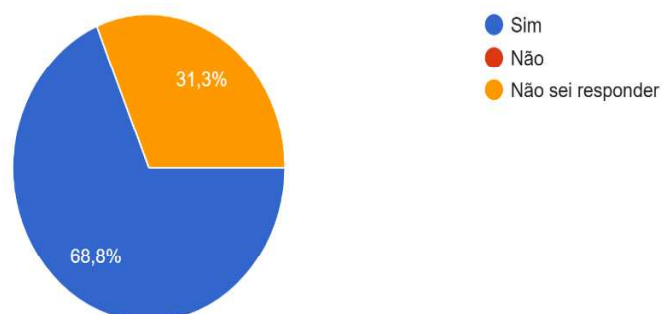
2 - A contribuição do site do PPGE-CPAN para a articulação com a comunidade externa é:

16 respostas



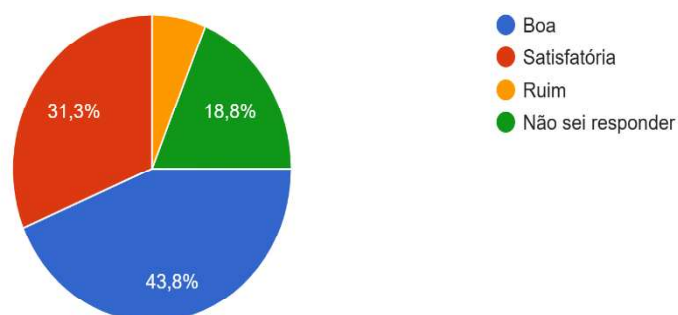
3 - As pesquisas realizadas pelas (os) docentes e discentes potencializam a qualificação da articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa?

16 respostas



4 - Na sua opinião, a receptividade da comunidade externa para as atividades do PPGE-CPAN é:

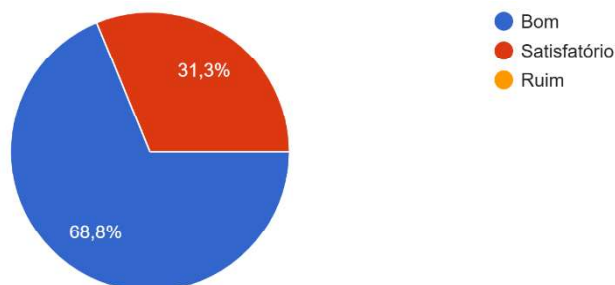
16 respostas



EIXO 10: Acesso das (dos) docentes às informações relevantes

1 - O seu conhecimento a respeito da Política de Avaliação da Pós-Graduação praticada pela CAPES é:

16 respostas



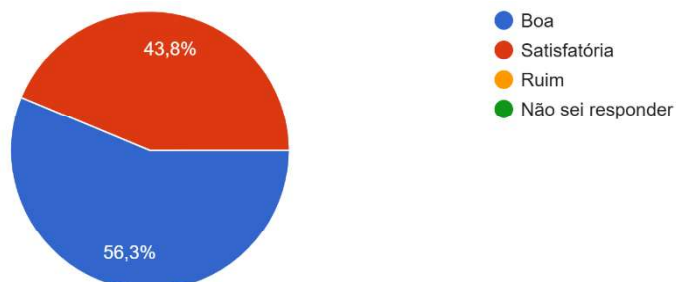
2 - Como você avalia o site do PPGE-CPAN no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para as (os) DISCENTES?

16 respostas



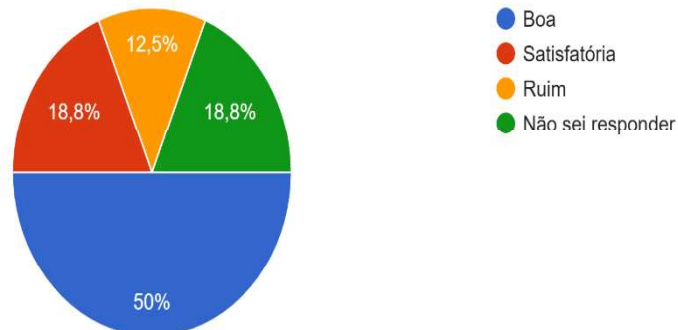
3 - Como você avalia o site do PPGE-CPAN no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para as (os) DOCENTES?

16 respostas



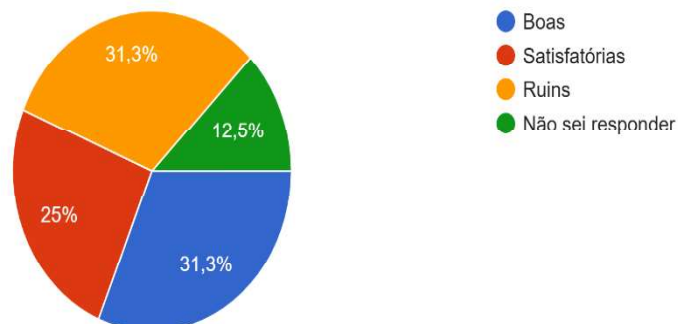
4 - Como você avalia o site do PPGE-CPAN no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para a comunidade externa?

16 respostas



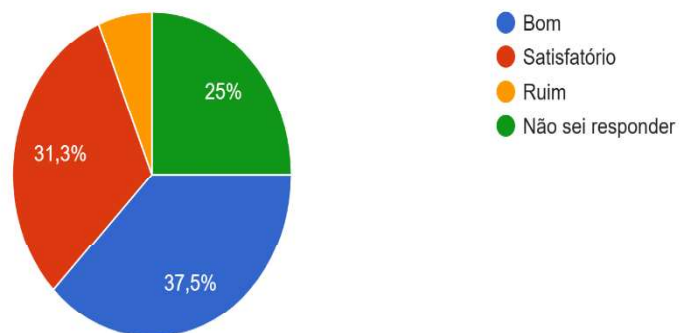
5 - No que concerne aos procedimentos e prazos do processo seletivo para ingresso discente realizado pelo PPGE-CPAN, as informações apresentadas no Edital de Seleção foram:

16 respostas



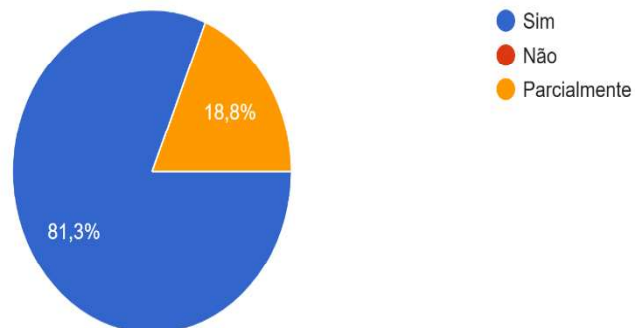
6 - Como você avalia o procedimento de orientação de matrícula adotado pelo PPGE-CPAN?

16 respostas



7 - Na sua opinião, os critérios de avaliação discente adotados pelo PPGE-CPAN são claros e coerentes com os objetivos do Programa?

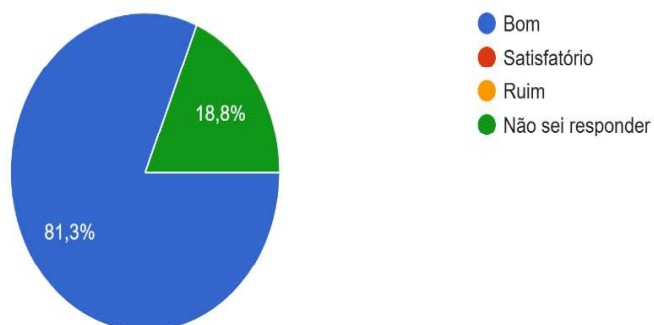
16 respostas



EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPGE-CPAN

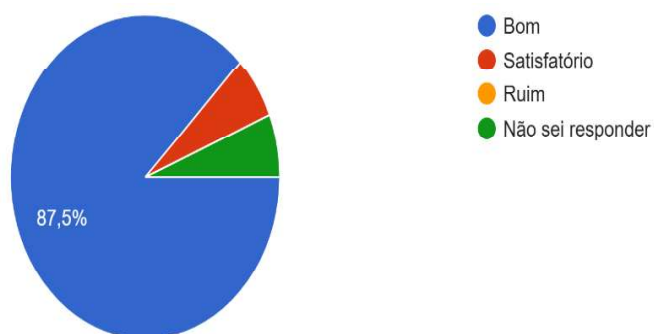
1 - No que concerne à disponibilidade para atendimento das (dos) DISCENTES o desempenho da Coordenação do PPGE-CPAN foi:

16 respostas



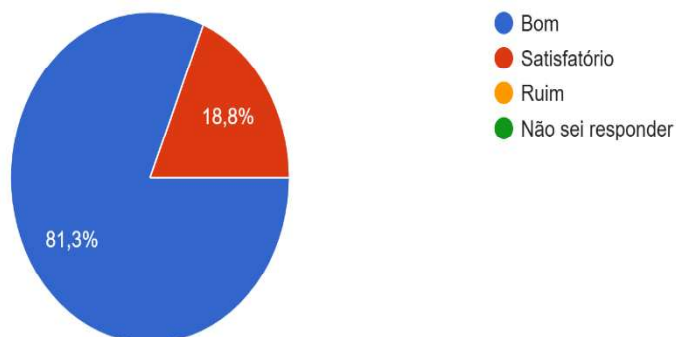
2 - No que concerne à disponibilidade para atendimento das demandas apresentadas por DOCENTES o desempenho da Coordenação do PPGE-CPAN foi:

16 respostas



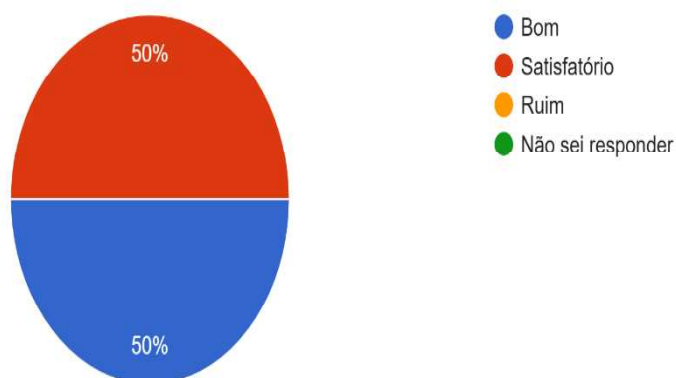
3 - Como você avalia a Coordenação no que diz respeito a transparência nas decisões relacionadas ao funcionamento do PPGE-CPAN?

16 respostas



4 - Qual a sua opinião sobre o trabalho da Coordenação do PPGE-CPAN no que diz respeito a realização das reuniões com o segmento docente e ...ição de articulação entre as Linhas de Pesquisa?

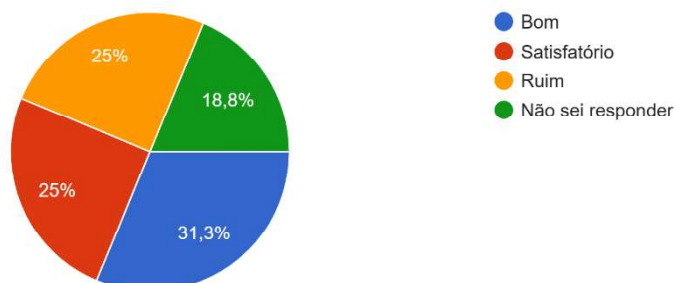
16 respostas



EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPGE-CPAN

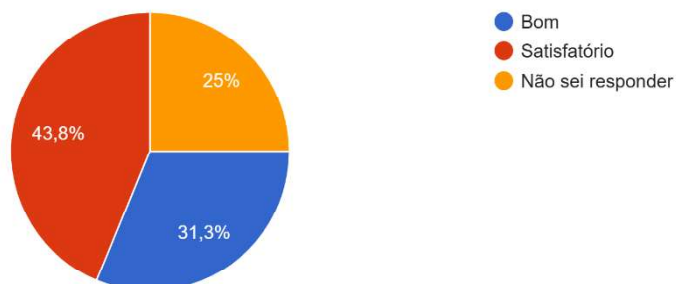
1 - Como você avalia o estado de conservação e limpeza do prédio onde o PPGE-CPAN desenvolve suas atividades?

16 respostas



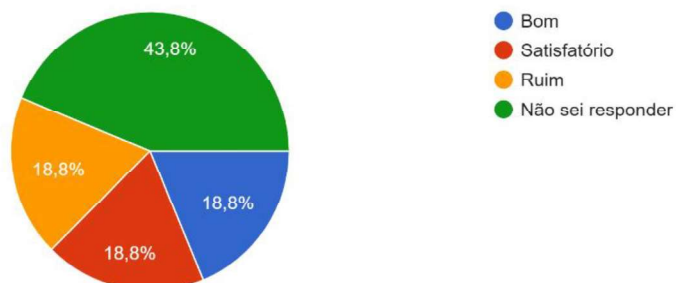
2 - Como você avalia o estado de conservação e limpeza das salas de aula do PPGE-CPAN?

16 respostas



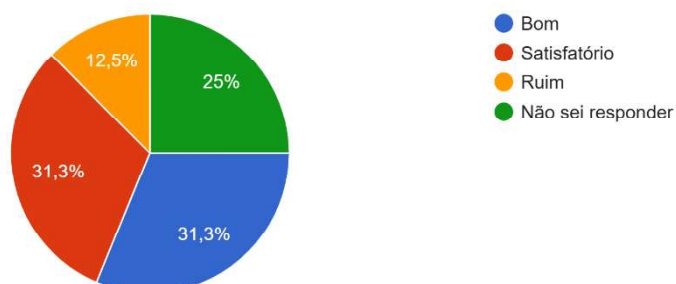
3 - Como você avalia o Laboratório de Informática do CPAN?

16 respostas



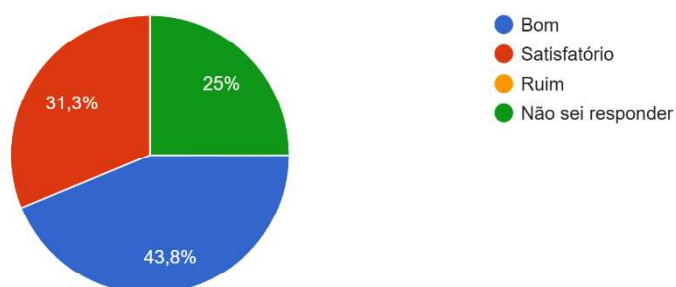
4 - Como você avalia o estado de conservação e limpeza das instalações usadas pelas (os) docentes do PPGE-CPAN?

16 respostas



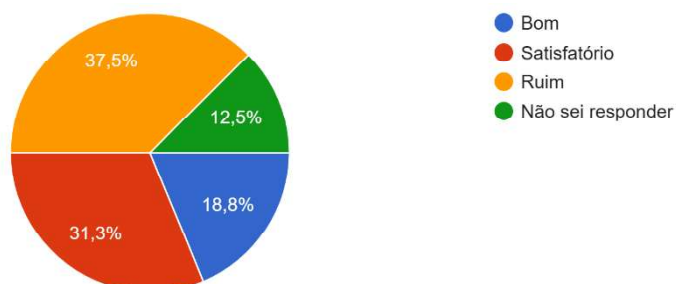
5 - Como você avalia o espaço administrativo usado pela Secretaria do PPGE-CPAN?

16 respostas



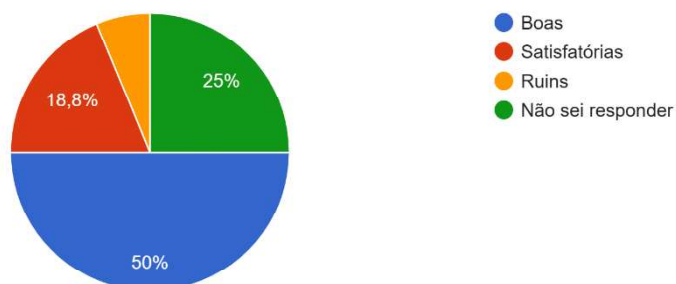
6 - Como você avalia as condições de acessibilidade para portadoras (es) de necessidades especiais nas instalações do PPGE-CPAN?

16 respostas



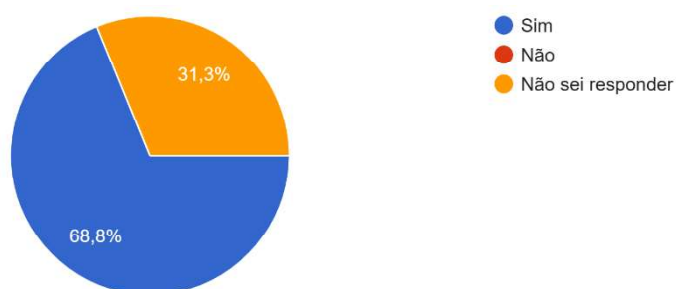
7 - Como você avalia as instalações usadas pelos (as) docentes do PPGE-CPAN?

16 respostas



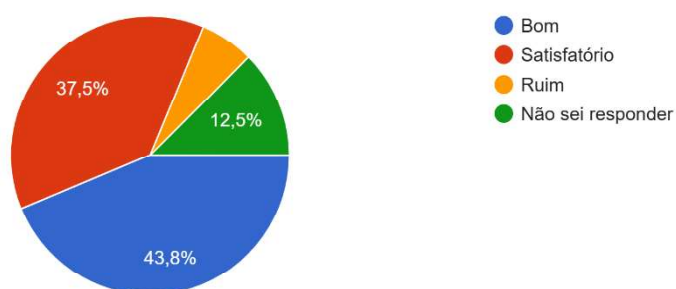
8 - Existem no PPGE-CPAN espaços adequados para reuniões de grupos de estudo e pesquisa e para orientação dos discentes?

16 respostas



9 - Como você avalia o Auditório do PPGE-CPAN?

16 respostas



10 - Como você avalia o suporte técnico oferecido pelo PPGE-CPAN?

16 respostas



PARTE III

**Fragilidades e aspectos
positivos destacados pela
Comissão de Autoavaliação**

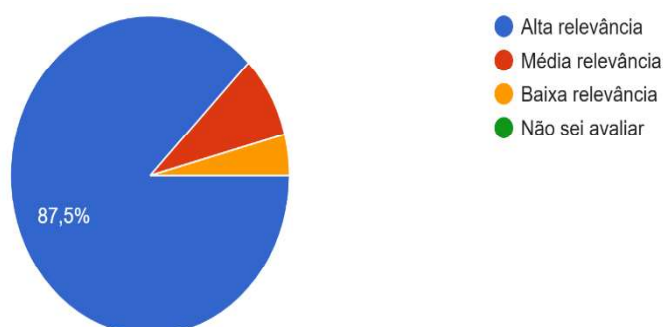
[ano letivo 2024]

III.1 - Aspectos avaliados como “altamente positivos” pelo segmento discente (referentes ao ano de 2024]

Eixo 6 [Impacto social das atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN]

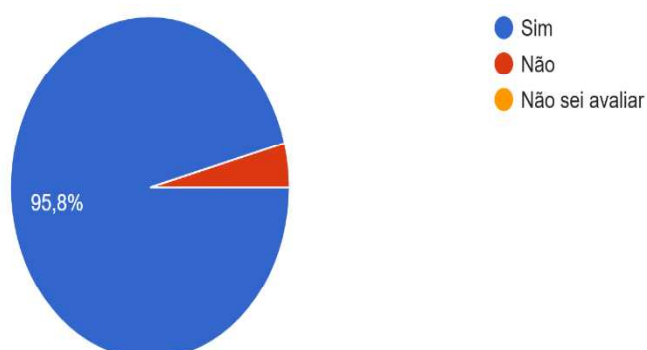
1 - Como você percebe a relevância das atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN no âmbito da Educação Social?

24 respostas



4 - As atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN potencializam a formação de um educador/pesquisador apto para contribuir com a ...a educação e com o fortalecimento da cidadania?

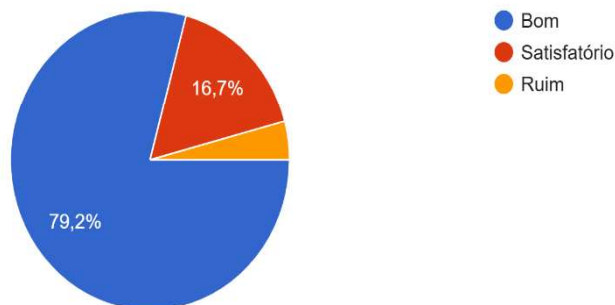
24 respostas



Eixo 7 [Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos]

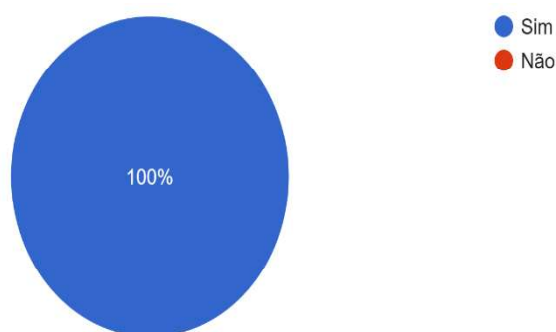
1 - O seu conhecimento a respeito da importância das publicações discentes para o PPGE-CPAN é:

24 respostas



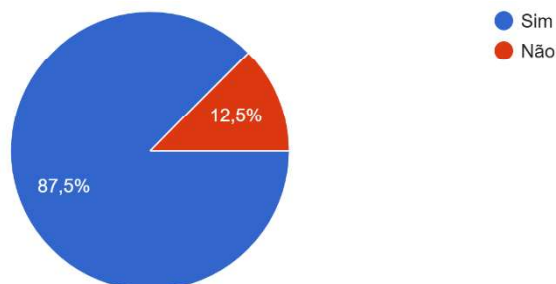
2 - No decorrer do ano passado você recebeu do PPGE-CPAN (via docentes ou via Secretaria) informações sobre eventos acadêmicos relacionados à Educação?

24 respostas



3 - No decorrer do ano passado você recebeu incentivos do seu (sua) professor(a)/orientador(a) para participar de eventos acadêmicos?

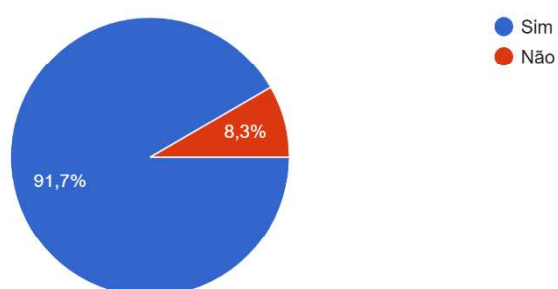
24 respostas



Eixo 8 [Orientação recebida no desenvolvimento da Dissertação]

4 - Você encontrou abertura para pensar e discutir o tema da sua Dissertação com outros (as) docentes do PPGE-CPAN, além do seu (sua) orientador(a)?

24 respostas

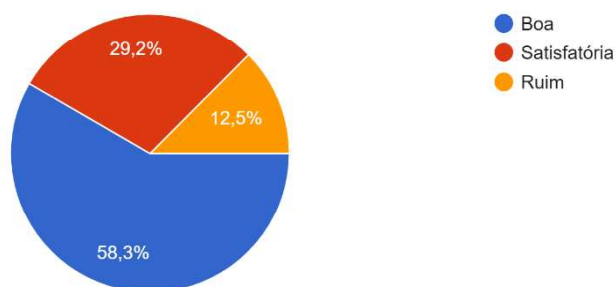


III. 2 - Fragilidades identificadas pelo segmento discente (referentes ao ano de 2024)

Eixo 2 [Matriz curricular e oferta de disciplinas no PPGE-CPAN]

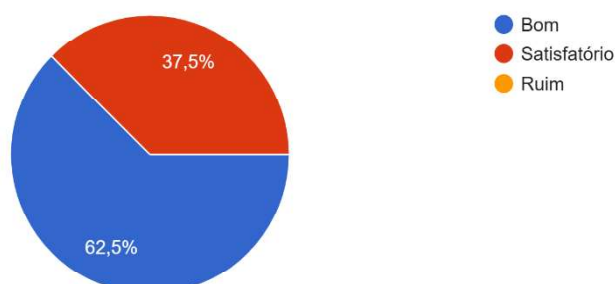
3- Em sua opinião a quantidade de disciplinas optativas ofertadas no ano anterior é:

24 respostas



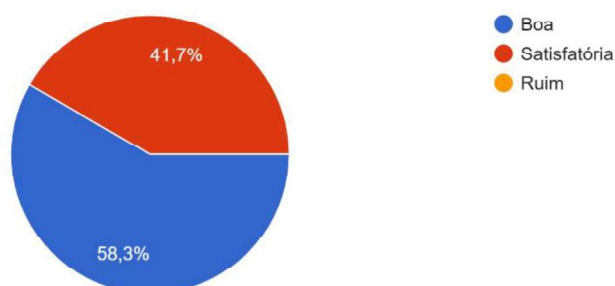
5 - Considerando o resultado final da(s) disciplina(s) cursada(s) o seu desempenho foi:

24 respostas



6 - Em sua opinião a distribuição da carga horária das disciplinas é:

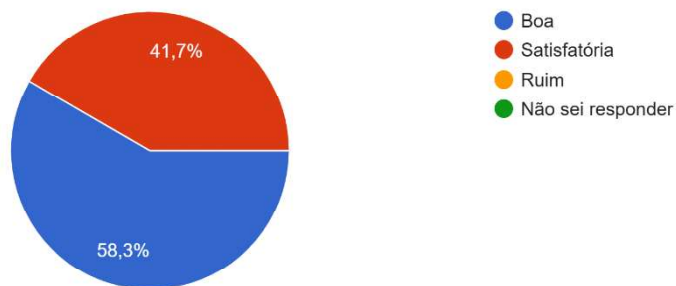
24 respostas



Eixo 5 [Articulação entre Ensino e Pesquisa no PPGE-CPAN]

1 - Como você avalia a articulação entre Ensino e Pesquisa na estrutura curricular do PPGE-CPAN?

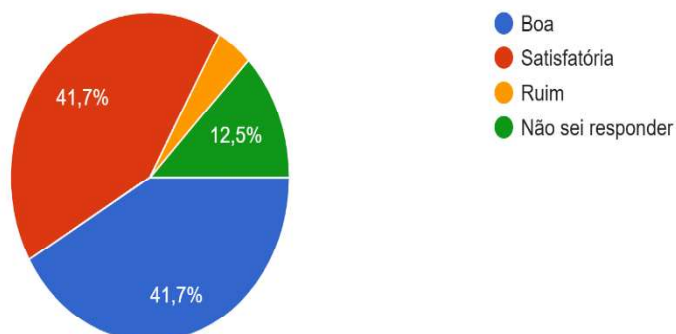
24 respostas



Eixo 9 [Articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa]

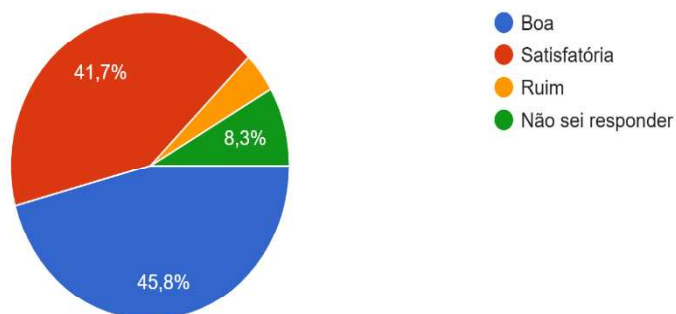
1 - Na sua opinião, a articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa é:

24 respostas



2 - A contribuição do site do PPGE-CPAN para a articulação com a comunidade externa é:

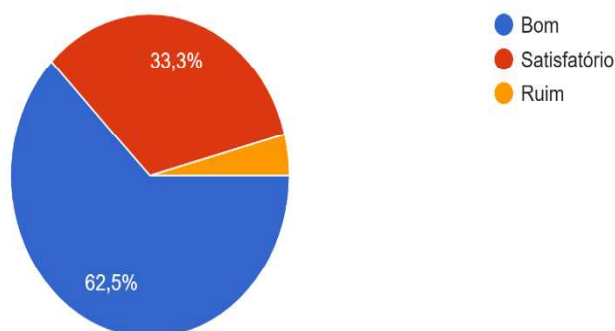
24 respostas



Eixo 10 [Acesso dos/das discentes às informações relevantes]

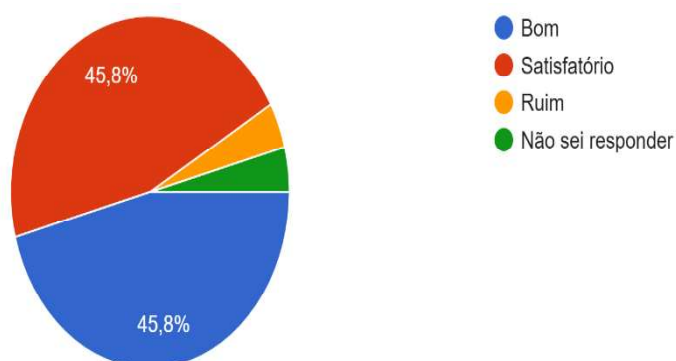
1 - O seu conhecimento a respeito da Política de Avaliação da Pós-Graduação praticada pela CAPES é:

24 respostas



4 - Como você avalia o site do PPGE-CPAN no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para a comunidade externa?

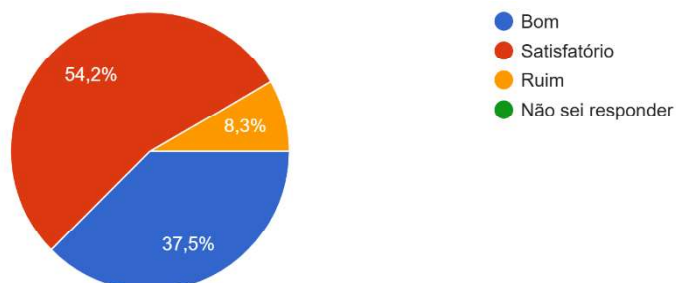
24 respostas



Eixo 12 [Estrutura física e técnica do PPGE-CPAN]

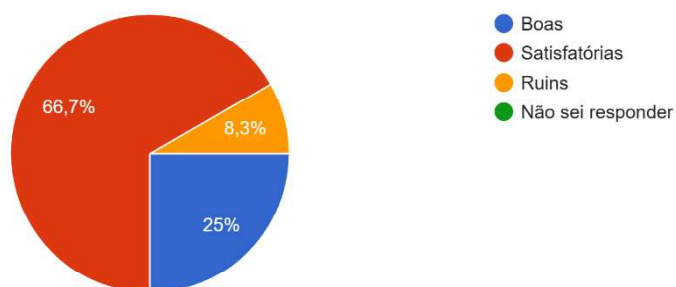
1 - Como você avalia o estado, a conservação e a higiene do prédio onde o PPGE-CPAN desenvolve suas atividades?

24 respostas



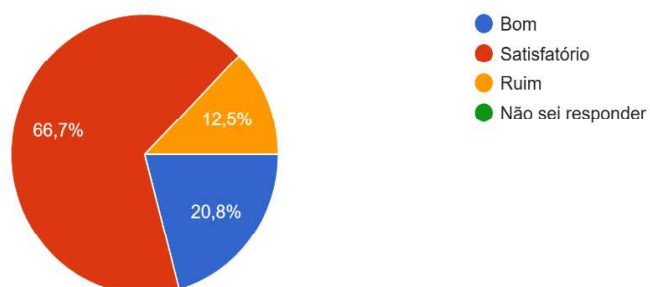
2 - Como você avalia as salas de aula do PPGE-CPAN?

24 respostas



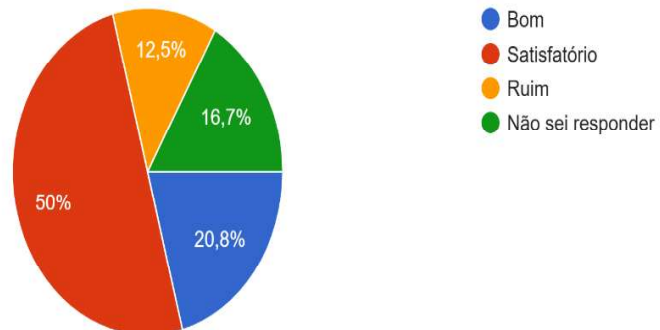
4 - Com você avalia o estado de conservação e a higiene das instalações sanitárias existentes no prédio do PPGE-CPAN?

24 respostas



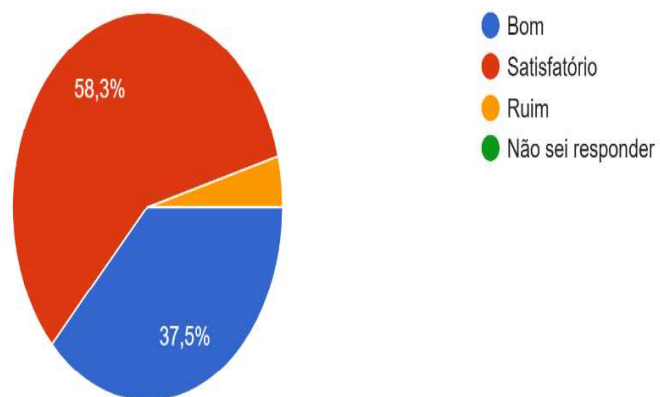
7 - Como você avalia as condições de acessibilidade para portadores(as) de necessidades especiais nas instalações do PPGE-CPAN?

24 respostas



8 - Como você avalia o Auditório do PPGE-CPAN?

24 respostas

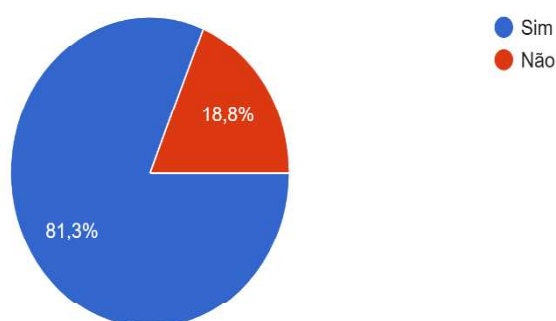


III.3 - Aspectos avaliados como “altamente positivos” pelo segmento docente (referentes ao ano de 2024)

Eixo 1 [Perfil dos alunos do PPGE-CPAN]

12 - Você participa de associações científicas na condição de associada (o)?

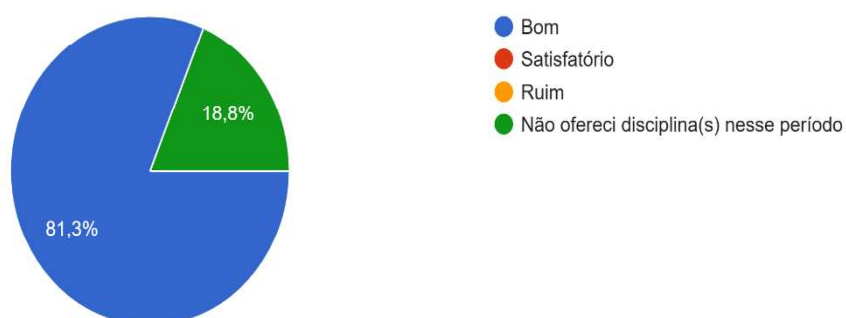
16 respostas



Eixo 3 [Desempenho dos docentes do PPGE-CPAN]

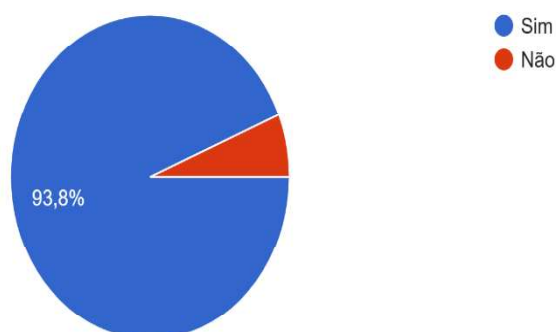
3 - Empenho no cumprimento da(s) ementa(s)

16 respostas



8 - Na sua opinião, a política de credenciamento e descredenciamento tem se mostrado eficiente?

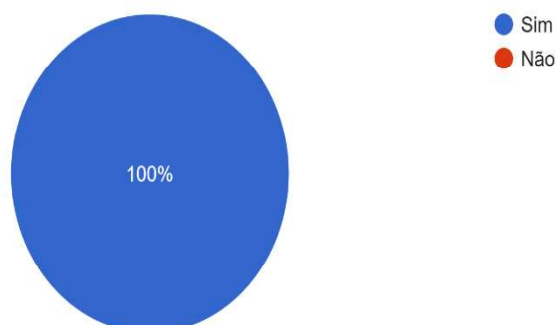
16 respostas



Eixo 6 [Impacto social das atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN]

4 - As atividades desenvolvidas no PPGE-CPAN potencializam a formação de um educador (a)/pesquisador (a) apto (a) para contribuir com ... da educação e com o fortalecimento da cidadania?

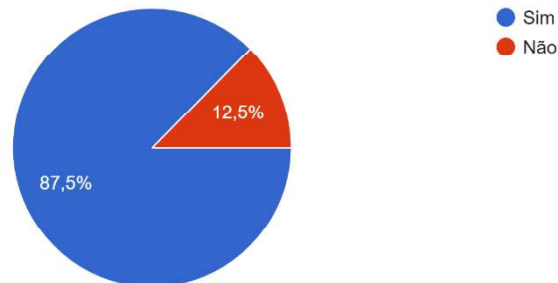
16 respostas



Eixo 7 [Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos]

1 - O PPGE-CPAN desenvolve ações para incentivar a participação das (dos) discentes em eventos acadêmicos?

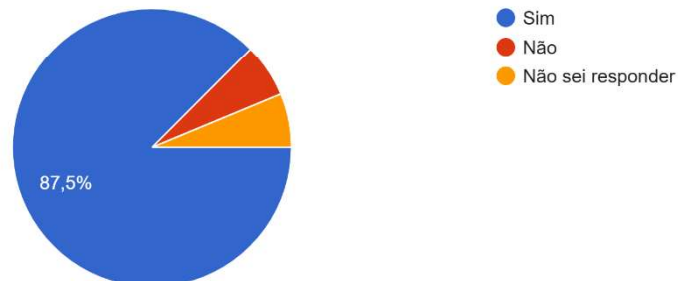
16 respostas



Eixo 8 [Orientação no desenvolvimento da Dissertação]

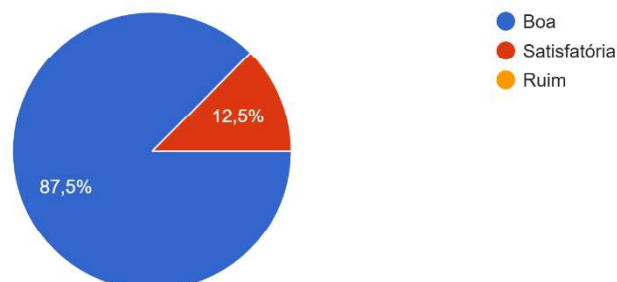
3 - Na sua opinião, a/o (s) sua/seu (s) orientanda/o (s) encontra (m) abertura para discutir a pesquisa que desenvolve com outras (os) docentes do PPGE-CPAN?

16 respostas



5 - Qual a sua opinião sobre contribuição das Bancas de Qualificação realizadas no PPGE-CPAN para o desenvolvimento das pesquisas das (dos) discentes do Programa?

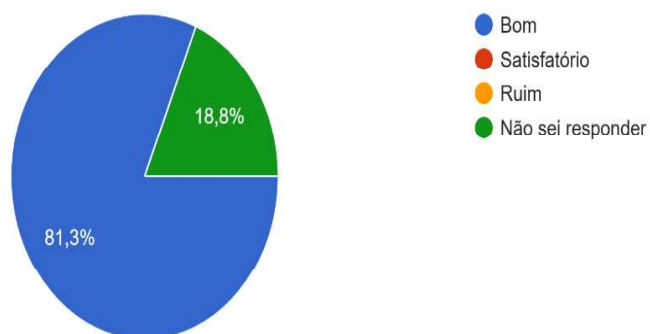
16 respostas



Eixo 11 [Atendimento da Coordenação do PPGE-CPAN]

1 - No que concerne à disponibilidade para atendimento das (dos) DISCENTES o desempenho da Coordenação do PPGE-CPAN foi:

16 respostas



III. 4 - Fragilidades identificadas pelo segmento docente (referentes ao ano de 2024)

Eixo 4 [Desempenho discente]

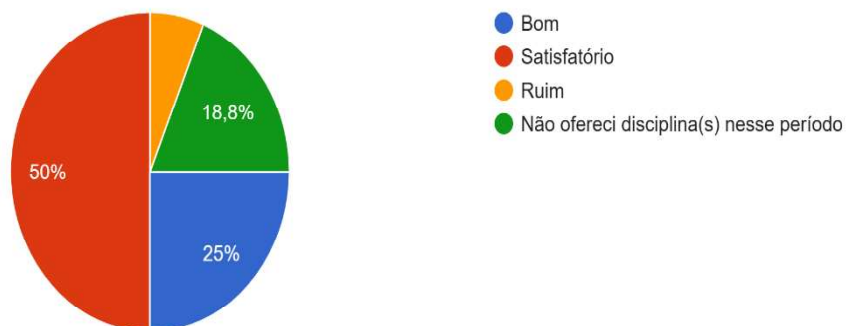
1 - Como você avalia o tempo que (as) os discentes dedicaram às atividades do PPGE-CPAN?

16 respostas



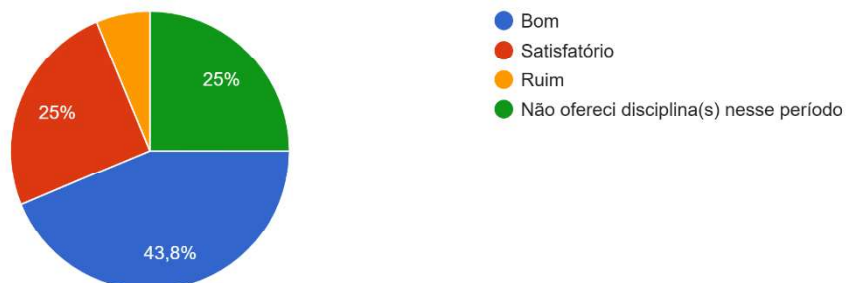
3 - Como você avalia o avanço das (dos) discentes no desenvolvimento das pesquisas?

16 respostas



4 - No que diz respeito a participação oral das (dos) discentes na(s) disciplina(s) que você lecionou o desempenho foi:

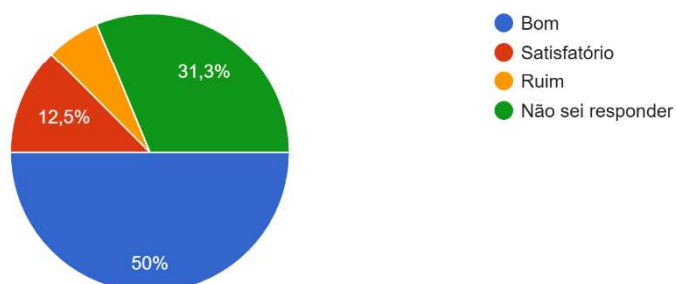
16 respostas



Eixo 5 [Articulação entre Ensino e Pesquisa no PPGE-CPAN]

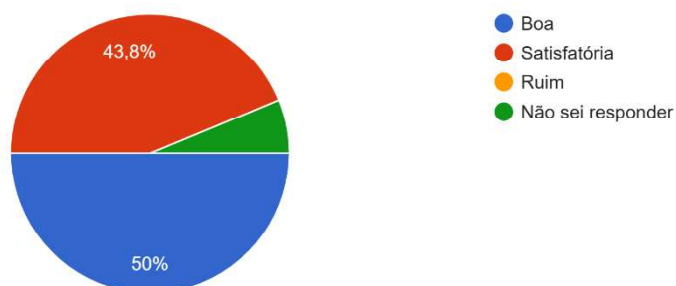
3 - Na sua opinião, o trabalho realizado pelo PPGE-CPAN para fomentar práticas de pesquisa no âmbito da Graduação é:

16 respostas



4 - Como você avalia a articulação entre Ensino e Pesquisa nos eventos extracurriculares (palestras, oficinas, colóquios, congressos) realizados pelo PPGE-CPAN?

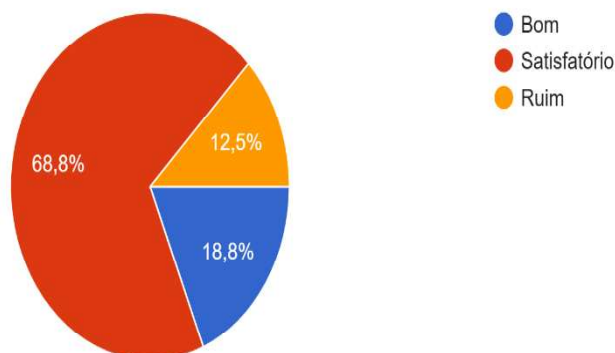
16 respostas



Eixo 7 [Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos]

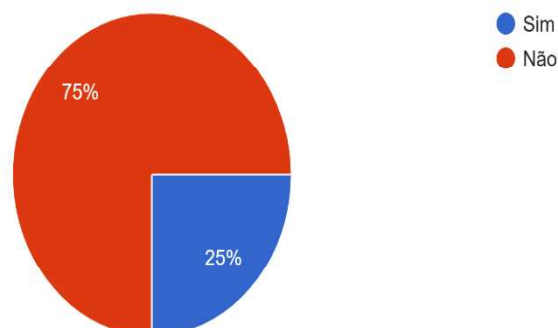
4 - Na sua opinião o envolvimento dos (das) discentes nos eventos e publicações acadêmicas é:

16 respostas



5 - No decorrer do semestre passado você recebeu do PPGE incentivos para publicar os seus trabalhos acadêmicos?

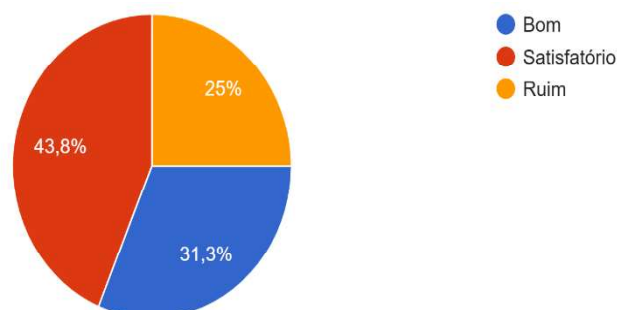
16 respostas



Eixo 8 [Orientação no desenvolvimento da Dissertação]

1 - Como você avalia o processo seletivo (Edital de Inscrição, prova e entrevista) que resultou na definição das (dos) suas (seus) orientandas (os) no PPGE-CPAN?

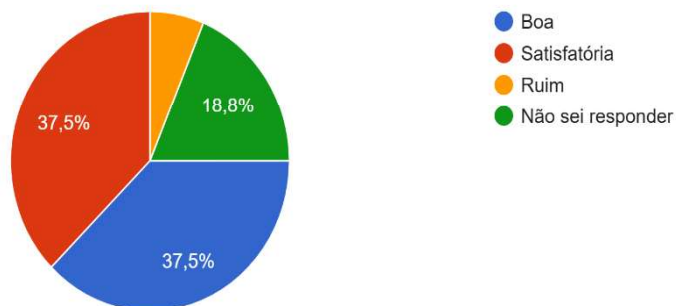
16 respostas



Eixo 9 [Articulação entre o PPGE-CPAN e a comunidade externa]

2 - A contribuição do site do PPGE-CPAN para a articulação com a comunidade externa é:

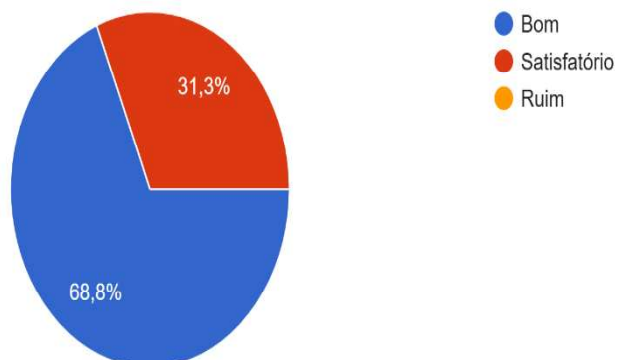
16 respostas



Eixo 10 [Acesso das (dos) docentes às informações relevantes]

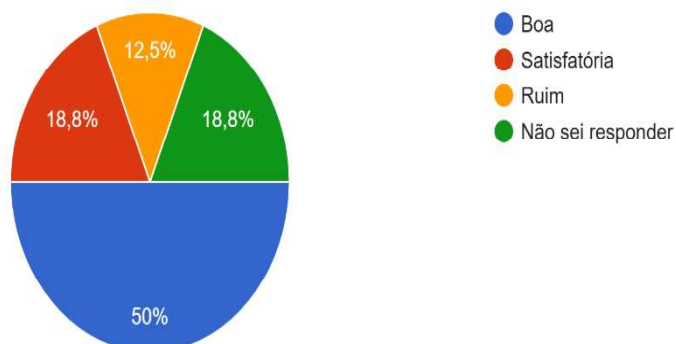
1 - O seu conhecimento a respeito da Política de Avaliação da Pós-Graduação praticada pela CAPES é:

16 respostas



4 - Como você avalia o site do PPGE-CPAN no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para a comunidade externa?

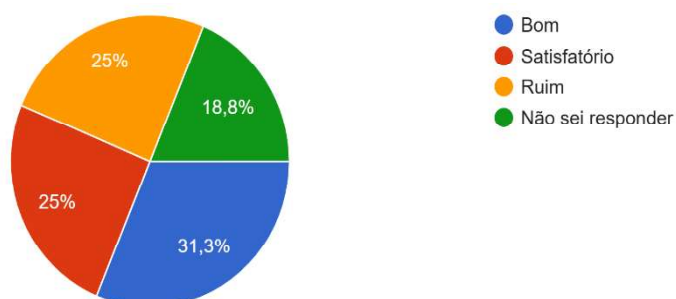
16 respostas



Eixo 12 [Estrutura física e técnica do PPGE-CPAN]

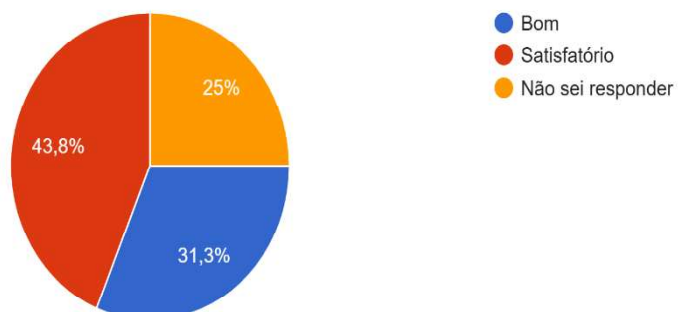
1 - Como você avalia o estado de conservação e limpeza do prédio onde o PPGE-CPAN desenvolve suas atividades?

16 respostas



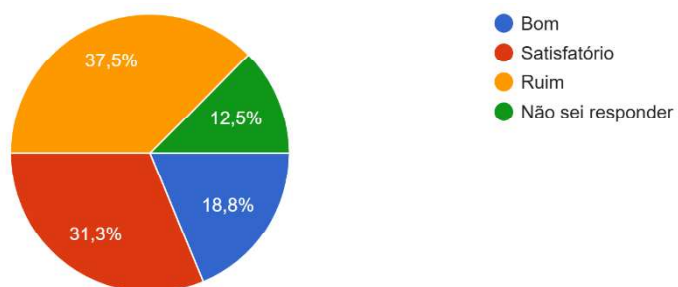
2 - Como você avalia o estado de conservação e limpeza das salas de aula do PPGE-CPAN?

16 respostas



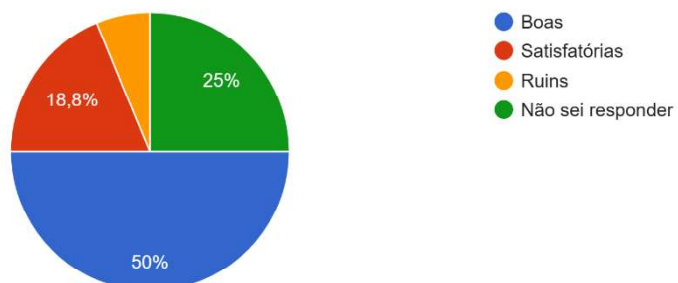
6 - Como você avalia as condições de acessibilidade para portadoras (es) de necessidades especiais nas instalações do PPGE-CPAN?

16 respostas



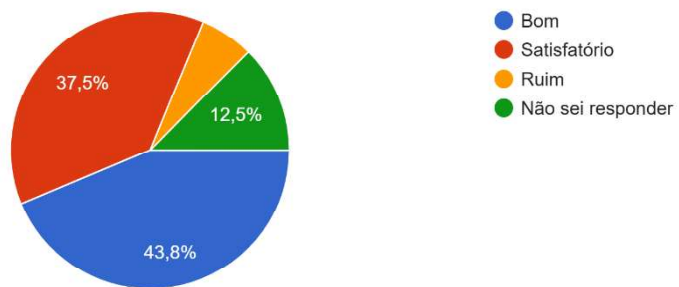
7 - Como você avalia as instalações usadas pelos (as) docentes do PPGE-CPAN?

16 respostas



9 - Como você avalia o Auditório do PPGE-CPAN?

16 respostas



PARTE IV

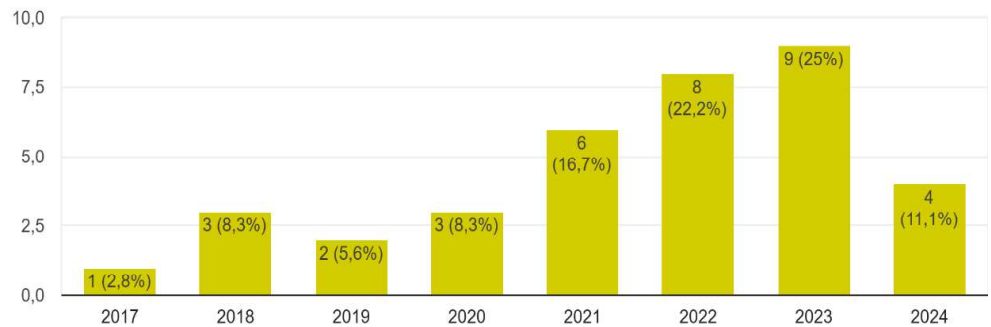
Autoavaliação dos Egressos

[ano letivo 2024]

A Comissão de Autoavaliação recebeu 36 respostas do segmento egressos. As questões 1 e 2 eram opcionais; referiam-se ao nome e ao e-mail do/a respondente. Seguem, na sequência, dados referentes às questões com respostas obrigatórias.

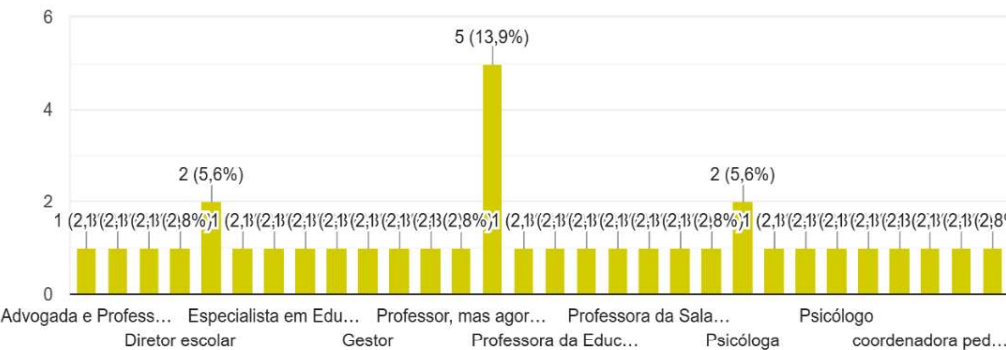
3. Informe o ano de defesa de sua dissertação

36 respostas



4. Qual a sua atividade profissional atual?

36 respostas



A questão 4 foi apresentada como descritiva, ou seja, cada participante recebeu a oportunidade de descrever a sua atividade profissional. A diversidade de respostas registradas pode ser observada no quadro abaixo [derivado da questão número 4 do segmento egressos do CPAN].

Professor(a)*	8
Docente*	2
Psicóloga*	2
Especialista em Educação	1
Supervisora Núcleo Educação Infantil	1
Pedagoga no IFMS	1
Professora Efetiva da Rede Municipal de Três Lagoas	1
Coordenadora Pedagógica	2
Professora da Educação Básica	1
GESTOR ESCOLAR	1
Psicóloga clínica e escolar	1
Gestor	1
Professora da Sala AEE	1
Professora de Matemática/Coordenadora de Área de Matemática	1
Advogada e Professora	1
Professora de Sala de recursos multifuncionais	1
Psicóloga Clínica	1
Psicólogo	1
Assessor Técnico Pedagógico	1
Diretor escolar	1
Professora de Geografia	1
Professora de Educação Básica	1
Professora da Educação Básica (Anos Iniciais)	1
Docente no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul	1
Estudante de Doutorado	1
Professor, mas agora como estudante de Doutorado	1
Estudante de doutorado	1

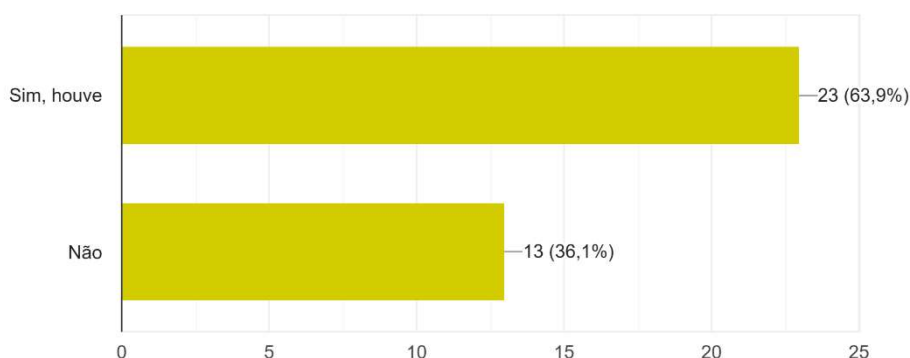
No quadro que elaboramos, o sinal de asterisco (*) indica um agrupamento de respostas idênticas. No agrupamento da categoria “*Professor(a)*” desconsideramos a variável gênero. No entanto, quando o sujeito participante da pesquisa acrescentou uma especificidade funcional à profissão professor(a), optamos por não agrupar as respostas.

Uma observação mais atenta do quadro derivado da questão 4 nos permite identificar dois aspectos interessantes. São eles: um número expressivo de egressos optou por especificar a função exercida dentro das instituições de educação na qual estão inseridos, e três ressaltaram a condição de “Estudante de Doutorado”.

Uma observação mais atenta do quadro derivado da questão 4 nos permite identificar dois aspectos interessantes. São eles: um número expressivo de egressos optou por especificar a função exercida dentro das instituições de educação na qual estão inseridos, e três ressaltaram a condição de “Estudante de Doutorado”. O primeiro aspecto nos remete ao processo de demarcação do espaço institucional dos profissionais da educação – processo altamente relevante para a qualificação do sistema escolar. O segundo, por sua vez, sugere 3 dos 36 participantes interpretaram a condição de doutorandos como uma ocupação funcional.

5. Houve modificação na sua atividade profissional após a conclusão do Mestrado?

36 respostas



O enunciado da questão [5] é um tanto impreciso porque uma “modificação” na atividade profissional pode ser provocada por diversos fatores: mudança de instituição, progressão funcional por tempo de serviço, mudança de município ou estado, aprovação em concurso público ou mesmo eleição para composição da equipe diretiva de uma escola. Ainda assim, o fato de que 23 sujeitos (63,9% da amostra) responderam “Sim”, nos parece um indicador positivo.

No intuito de identificar uma relação mais direta entre a formação recebida no PPGE-CPAN e o momento profissional dos egressos, na questão [5.1] solicitamos que os sujeitos que responderam “Sim” na questão anterior, descrevessem os motivos da “modificação” profissional. Abaixo, reproduzimos as 23 informações recebidas.

Respostas para a questão 5.1

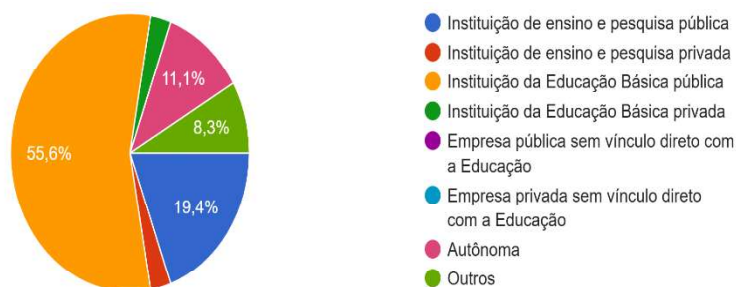
Mais conhecimento para orientar os/as docentes que estão sob a minha responsabilidade de Coordenadora Pedagógica.
Passei a receber o incentivo à qualificação (RT) = a impacto na remuneração
Formação.
Aumento na remuneração salarial e maior embasamento teórico.
Estava sem trabalho na época da defesa, depois do Mestrado pude concorrer com maior vantagem e conhecimento nos processos seletivos.
Olhar mais crítico e sistêmico para os fenômenos que analiso.
Houve mudança de carreira (cargo), de professor simples para Instrutor Técnico pedagógico de escalão 1.
Até 2021 ocupava o cargo de Coordenadora, a partir de 2022 fui para a Direção Escolar.
A forma como embaso meu fazer profissional, a pesquisa aprofundou meu conhecimento e cimentou a base teórica que clínico. Atualmente também trabalho com cineterapia, graças às vivências tida durante o processo de mestrado.
Após o mestrado, trabalhei no período de 2021 à 2024 na Secretaria Municipal de Educação como Assessora Técnico-Pedagógica no setor de licitação e Gabinete. Participação em projetos de extensão na temática.
A mudança para Gestor, foi por conta da qualificação profissional e, o aprendizado proporcionado pelo programa, fez diferença no curso de capacitação e, na avaliação, no qual, obtive sucesso.
O reconhecimento como professora pesquisadora.
Mudança de servidor técnico para docente.
Estava cedida para a Secretaria de educação e retornei para a escola.
A qualificação acadêmica e com relação ao título, me auxiliaram no âmbito profissional.

Antes era professora da educação infantil passei a atuar na sala AEE desde o ano de 2024, também atuei na coordenação pedagógica no ano de 2022.
Mudança de perspectiva sobre a vida acadêmica e meu objeto de estudo.
Aprovação em concurso público.
Cheguei à coordenação, anteriormente era apenas docente.
Passei em Três concursos (sendo dois municipais e um estadual)
Ser doutoranda.
Valorização profissional.

As respostas evidenciam que os 23 egressos que responderam à questão [5.1] estabeleceram relações entre a formação recebida no PPGE-CPAN e as “modificações” vivenciadas na situação profissional. A maior parte das respostas aponta para mudanças ocorridas dentro da instituição/ou rede de ensino na qual os sujeitos atuavam e algumas destacam progressão profissional. Contudo, também observamos respostas que sinalizam mudanças nas percepções e práticas dos docentes e ressaltam a importância da Pós-Graduação para formação de sujeitos críticos e de professores/pesquisadores [ver respostas destacadas em cinza, no quadro acima].

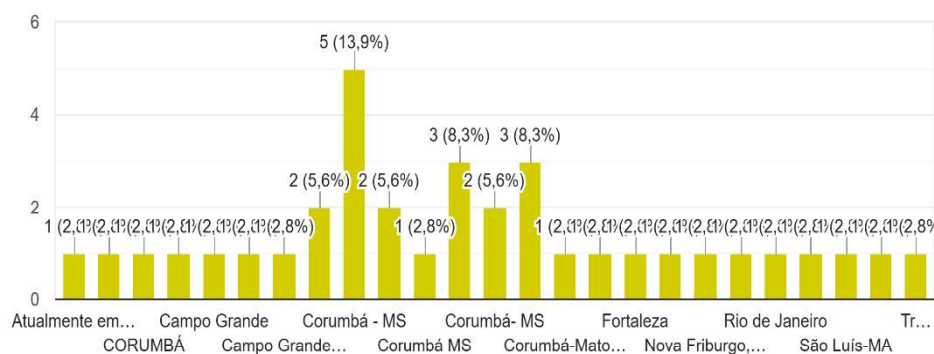
6. Sua atividade profissional atual é exercida em que tipo de instituição?

36 respostas



7. Informe a cidade e o Estado em que exerce sua atividade profissional?

36 respostas



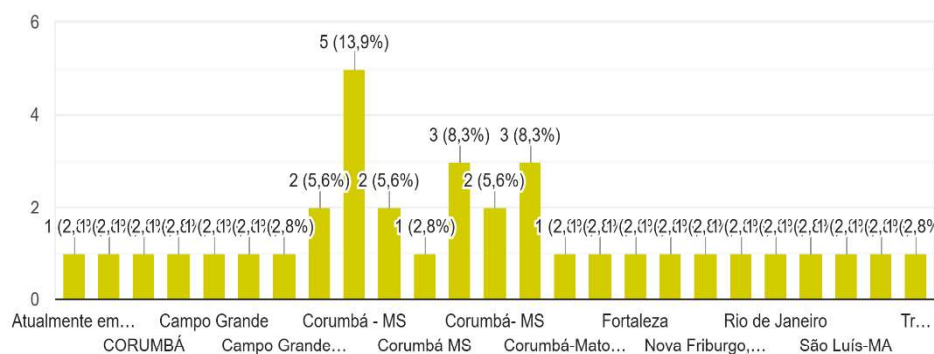
8. Após a conclusão do Mestrado no PPGE do CPAN você publicou os resultados da sua pesquisa em... (OBSERVAÇÃO: Nesta questão você pode marcar as alternativas que considerar pertinentes).

36 respostas



7. Informe a cidade e o Estado em que exerce sua atividade profissional?

36 respostas



8. Após a conclusão do Mestrado no PPGE do CPAN você publicou os resultados da sua pesquisa em... (OBSERVAÇÃO: Nesta questão você pode marcar as alternativas que considerar pertinentes).

36 respostas



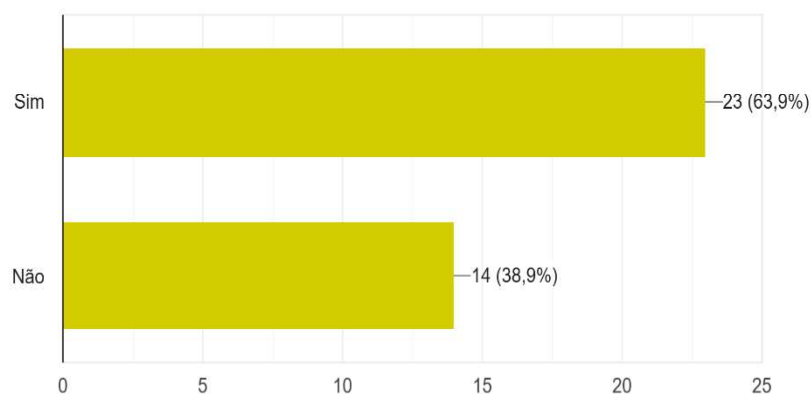
[8.1] Se na pergunta anterior você assinalou alguma(s) produção(ões), por favor, especifique a(s) quantidade(s).

Publicação dos egressos: resposta da questão [8.1]

1
Um artigo científico
Capítulo de livro e artigo e periódico
1 capítulo de livro e 1 anais evento nacional.
03 capítulos de livros, Resumos expandidos, 03 Artigos em anais de eventos local, regional e nacional.
Um artigo.
2 Capítulos de livros, 1 artigo em periódico e 1 anais de eventos regionais ou nacionais.
2 Artigos e 1 Capítulo de Livro.
Revista Qualis A2
Não tinha essa opção no item anterior, mas seria o escolhido. Publiquei em eventos regionais, nacionais e em capítulo de livro.
01
Publicação em Análise pela Revista
2

9. Após a conclusão do Mestrado no PPGE do CPAN você participou como ouvinte ou apresentador de trabalho(s) em evento acadêmico regional ou nacional?

36 respostas



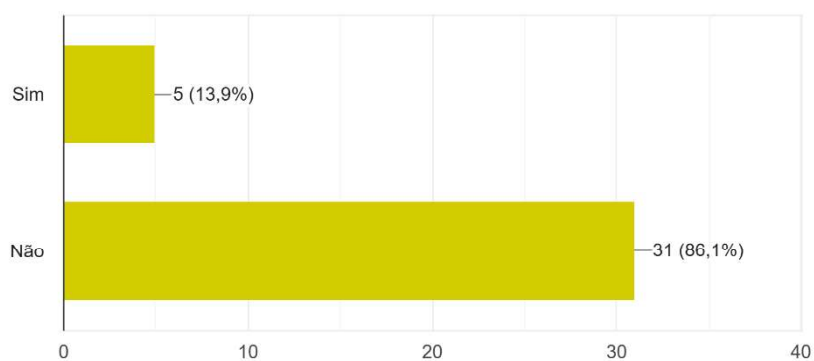
[9.1] Se na questão anterior você assinalou a opção "Sim", por favor, informe quantos eventos você participou.

20 respostas

4
2
3
01
Dois eventos
Cinco
6 eventos como ouvinte
6
Dois
07 apresentações em eventos regionais/nacionais; 23 participação em eventos
Dois eventos.
02
5
Mais de 3
ouvinte

10. Após a conclusão do Mestrado no PPGE do CPAN você participou como ouvinte ou apresentador de trabalho em evento acadêmico internacional?

36 respostas



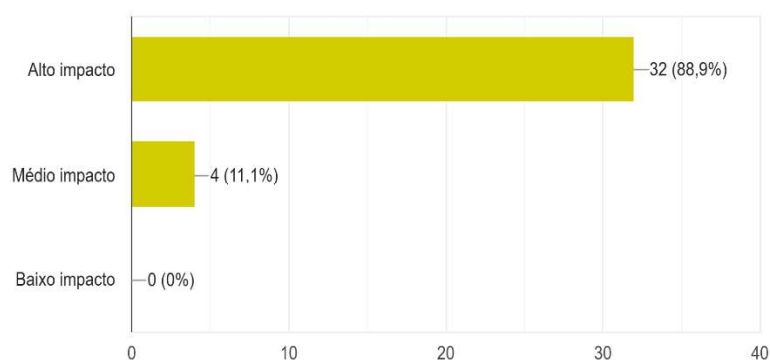
[10.1] Se na questão anterior você assinalou a opção "Sim", por favor, informe quantos eventos você participou.

5 respostas

3
1
6
1
1

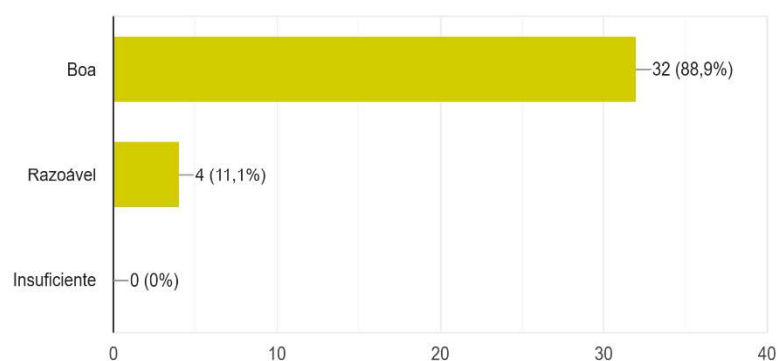
11. Como você avalia o grau de impacto das atividades que o PPGE-CPAN desenvolve no âmbito da Educação?

36 respostas



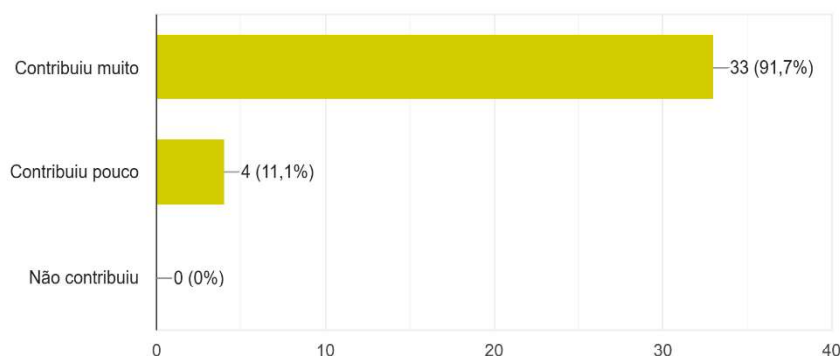
13. Como você avalia a contribuição do PPGE-CPAN para o desenvolvimento social e para o fortalecimento da cidadania?

36 respostas



14. O conhecimento adquirido no Mestrado do PPGE-CPAN contribuiu para a sua qualificação profissional e para sua atuação como professor/pesquisador?

36 respostas



[14.1] Descreva a contribuição do Mestrado do PPGE-CPAN para a sua qualificação profissional e para a sua atuação como professor/pesquisador.

36 respostas

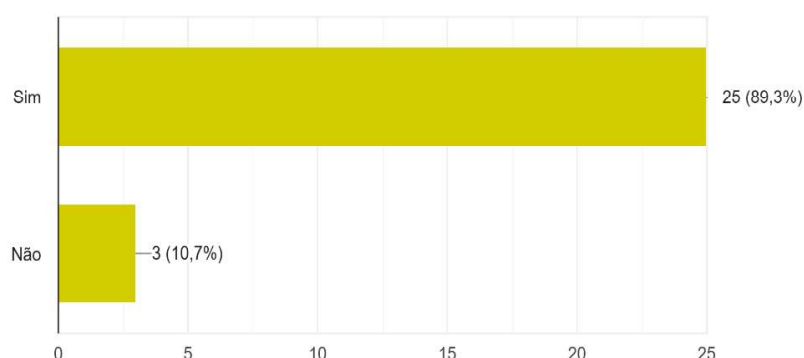
Me tornei mais reflexiva com consciência crítica das questões que envolvem a educação, especialmente no que tange a gênero e masculinidades.
Ampliou meu conhecimento epistêmico, me proporcionou a apropriação qualificada de diferentes métodos de pesquisa, proporcionou reflexões que me possibilitam abordagens mais críticas de muitos assuntos que são meus objetos de ensino.
Me sinto mais preparada em minha formação profissional.
Ampliação e aprofundamento de conhecimento.
Minha formação me capacitou para um olhar diferenciado sobre a educação, contribuiu para melhora da minha prática docente e meu senso crítico como profissional.
Contribuiu para a minha prática pedagógica enquanto professora alfabetizadora.
Colaborou grandemente para melhoria do meu plano de carreira. Como professor pesquisador não saberia responder.
De forma geral, todo o arcabouço teórico conquistado através do Mestrado, contribuiu para o aprimoramento da minha prática como professora e participante de um grupo de pesquisa, e especificamente influenciou e aperfeiçoou o meu ouvir e o meu olhar para o outro, me permitindo agir de forma respeitosa, interessada e compromissada nos espaços de Saber.
Estou mais envolvida com a educação em saúde e tenho a promovido em meu trabalho clínico.
No mestrado encontrei bases, tanto ao nível do método e perspectivas teóricas, quanto ao nível do pensamento crítico em defesa de uma educação de qualidade, na busca do bem-estar comum. Isso tudo foi fundamental para seguir com as minhas pesquisas no curso de Doutorado em Educação que estou frequentando desde 2022 na UFMS em Campo Grande.
Ajudou na construção do meu eu pesquisador, auxiliou no olhar crítico e nos métodos de estudo.
Descortinou meu olhar sobre a temática que desenvolvi.
Minha formação profissional no Mestrado trouxe um olhar crítico e me ajudou na percepção da fundamentação de tudo que abrange a educação, incentivando a pesquisa e a compreender melhor o sistema educacional. No aspecto de professor pesquisador, o Mestrado me ajudou a investigar, buscar compreender os processos que dão embasamento a educação e assim preparar com mais propriedade os conteúdos tanto para a aplicação em sala de aula, bem como, para colaborar com a formação nos espaços escolares.

Foi uma etapa importante para a ampliação dos estudos em Educação e para a obtenção do título de mestra.
Contribui no sentido de me trazer uma nova perspectiva do meu fazer profissional, me aprofundando ainda mais área educacional e impacto que tem em meus pacientes.
Após a conclusão do mestrado foi possível uma visão mais ampla sobre o objeto de estudo/temática, bem como a participação em eventos que contribuíram para o aprofundamento do conhecimento adquirido.
Contribuiu quebrando paradigmas e construindo diferentes formas de pensar, com análise mais crítica e científica.
Me proporcionou muito aprendizado, consegui participar de grupos de estudos, tanto de âmbito local como, de outros estados. Participei de eventos, apresentando trabalhos acadêmicos, publicações de artigos e participação em capítulos de livro. A contribuição do PPGE/CPAN na minha vida é, imensurável.
Contribuiu muito na execução da minha docência em sala, pois ao observar professores maravilhosos do programa com as suas metodologias e posturas.
Aprofundou meus conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a educação, proporcionando uma base sólida para a análise crítica e reflexiva das práticas pedagógicas e das políticas educacionais.
Olhar atento e crítico as questões políticas educacionais, confiança, melhor remuneração.
Auxiliou para aprimorar conhecimentos e técnicas de pesquisa, bem como para o aprimoramento do conhecimento teórico-prático para atuação profissional.
Me deu possibilidades investigativas de analisar a realidade.
Contribuiu para inserir em minha prática pedagógica atividades mais lúdicas, inserir a brincadeira na minha rotina pedagógica como algo importante para o desenvolvimento infantil.
Passei a ter a perspectiva da pesquisa em minha atuação profissional e isso me trouxe maior maturidade.
Contribuiu para que eu continuasse a ter cada vez mais interesse pela pesquisa, um campo de descoberta e crescimento.
Melhor desempenho profissional, participação na pesquisa e contribuiu muito na minha construção humana.
Ao aprimorar meus conhecimentos teóricos e metodológicos, além de fortalecer minha atuação como professor e pesquisador por meio de uma formação crítica e reflexiva. Essa experiência ampliou minhas habilidades de pesquisa, possibilitando o desenvolvimento de projetos acadêmicos mais sólidos e inovadores.
O programa é composto por excelentes professores, portanto, o conhecimento socializado é fundamental para desenvolver um trabalho de qualidade na Educação Básica.
Aqui está um texto curto para a pesquisa: O Mestrado do PPGE-CPAN foi fundamental para minha qualificação profissional, proporcionando aprofundamento teórico, metodológico e crítico. A formação recebida aprimorou minha prática profissional ampliando a capacidade de reflexão e inovação. Além disso, fortaleceu minha atuação como pesquisador, incentivando a produção científica e a participação em debates acadêmicos relevantes.
A contribuição do Mestrado em Educação do PPGE-CPAN, abrange desde a qualificação profissional até o fortalecimento da atuação dos alunos como professores e pesquisadores. O programa não apenas melhora as competências individuais dos educadores, mas também impacta positivamente o sistema educacional como um todo.
O Mestrado do PPGE-CPAN foi fundamental para a minha qualificação profissional e para a minha atuação como professor e pesquisador. Durante o curso, adquiri conhecimentos teóricos e práticos que enriqueceram minha prática pedagógica, me capacitando a aplicar metodologias inovadoras e refletir criticamente sobre os contextos educacionais. Além disso, o programa me proporcionou uma formação sólida em pesquisa, o que tem sido essencial para o desenvolvimento de projetos científicos e para minha contribuição na produção de novos conhecimentos na área da educação. Essa experiência tem ampliado minha capacidade de atuar de forma mais crítica e criativa no campo educacional.

Contribui grandemente para expansão do olhar atento aos temas da área de pesquisa do objeto de estudo e a perpetuação dos resultados me fez refletir o quanto a problemática tem importância no campo educacional.
Hoje, sinto-me bastante confiante para explicar e também conversar sobre o tema da minha pesquisa, além de ser fundamental para as minhas ações profissionais no dia a dia, procurando assim, implementar mudanças na minha atividade fim.
Oportunidades em escola nível básico e universidades.
Contribuiu para o conhecimento, experiência e titulação acadêmica exigida na docência.

15. Caso NÃO tenha ingressado no Doutorado, por favor responda: Se o PPGE-CPAN implantar um curso de Doutorado você possui interesse no respectivo curso?

28 respostas



[16] Caso você já tenha ingressado no Doutorado, por favor informe a Universidade, a cidade e o Estado onde está cursando o Doutorado.

12 respostas

UFMS – CPAN.
UFMS – CPAN.
Cidade de Campo Grande, MS.
UFMS. Campo Grande. Doutorado em Educação.
Universidade Federal Fluminense.
Corumbá-MS.
UFMS, Campo Grande.
Corumbá – MS.
UFMS, cidade universitária - Campo Grande, MS.
UFMS, Mato Grosso do Sul.
UFMS/CPAN, Corumbá, MS.
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - Campo Grande-MS.

[17] Caso você já tenha ingressado no Doutorado, por favor informe o nome do Programa de Pós-Graduação e qual a área de estudos que está cursando.
12 respostas

PPGEDU - Programa de Pós-Graduação em Educação.
PPGEdu Campo Grande/MS.
PPGP (Psicologia).
Programa de Pós-Graduação em Educação Social (Doutorado).
PPGEdu - Educação, Cultura e Sociedade.
Programa de Pós Graduação em Educação UFMS – CPAN.
Programa de Pós-Graduação em Educação, PPGEdu.
Doutorado em Educação.
PPGE Educação Social - Linha de Pesquisa 3 -Gênero e sexualidades, cultura, educação e saúde , com ênfase na Saúde Mental no Trabalho docente.
Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A composição do Relatório de Autoavaliação do PPGE-CPAN é uma tarefa coletiva de grande responsabilidade. De um lado, existe o compromisso de coletar e organizar um grande volume de informações coletadas pelos questionários em a Comissão precisa organizar o material e padronizar sua formatação; do outro, existe o compromisso de identificar as fragilidades e pontos positivos do programa. E ao mesmo tempo que respondem aos dois compromissos, os membros da Comissão se encontram diante do desafio de pensar o aprimoramento da avaliação interna.

No que diz respeito a coleta e organização das informações, a Comissão seguiu procedimentos que foram usados em edições anteriores e reuniu na PARTE III do atual Relatório destaques positivos e negativos identificados nas respostas dos discentes e docentes – segmentos que respondem questionários com o mesmo número de eixos temáticos e com questões predominantemente iguais. Intencionalmente, as respostas procedentes do segmento egressos foram apresentadas, na íntegra, na PARTE VI – procedimento necessário porque os egressos respondem perguntas distintas e específicas.

Cabe esclarecer que não existe uma regra matemática orientando a classificação das respostas como “destaque positivos” ou “destaque negativo”; e na ausência desta regra, a Comissão orientou-se pela seguinte lógica: considerou como alta positividade as questões com percentual de resposta “Bom/Boa” superior a 80%; e no sentido inverso, considero como baixa positividade as questões em que soma das respostas “Satisfatório(a)”, “Ruim” e “Não sei responder” se aproximam dos 50%. Nestes termos, as questões com grau de positividade mediana – aquelas com porcentagem de respostas “Bom/Boa” na faixa entre 60% e 80% não se enquadram no movimento de identificação dos extremos realizado pela Comissão de Autoavaliação. Nos aspectos gerais, o procedimento classificatório adotado nos parece coerente com as finalidades da autoavaliação. No entanto, ao excluir as respostas de positividade mediana, estamos excluindo aspectos importantes do funcionamento do Programa. Futuramente, esta exclusão precisará ser repensada.

No segmento discente, as respostas com maior porcentagem de positividade se concentram nos Eixos 6 e 7. O Eixo 6 contempla questões referentes ao “impacto social das atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN” e o Eixo 7 se intitula “Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos”.

A alta positividade de respostas no Eixo 7, provavelmente, refletiu o empenho dos docentes e da Coordenação para envolver os discentes em projetos editoriais e eventos. Igualmente importante, foi a captação de recursos realizada pelos docentes via Editais da CAPES, CNPq e FUNDECT-MS. Para além deste trabalho de mobilização coletiva e de participação em Editais, o termo “incentivo” – usado em questões do Eixo 7 - nos remete ao ato motivar os discentes (pela atenção e pela palavra) para a prática da publicação e da participação acadêmica.

Um dos destaques positivos que apontamos no segmento discentes foi a resposta da questão 4 do Eixo 8. Nesta, consta a seguinte pergunta: “Você encontrou abertura para pensar e discutir o tema da sua Dissertação com outros(as) docentes do PPGE-CPAN além do(a) seu(sua) orientador(a)?”. Dos 24 discentes, 91,7% responderam “SIM”. O fato nos parece altamente positivo, e por consequência, está abertura deve ser mantida e reforçada.

No que diz respeito aos destaques “positivos”, precisamos considerar o fato de que discentes e docentes nem sempre compartilham da mesma interpretação para um determinado assunto. Citamos dois exemplos: 87,5% dos discentes consideram positiva a “relevância das atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN no âmbito da Educação Social”; e 95,8% dos discentes responderam “Sim” para a pergunta: “As atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN potencializam a formação de um educador/pesquisador apto para contribuir com a educação [...] e com o fortalecimento da cidadania?”. As mesmas questões constam no questionário do segmento docente. Contudo, a percepção e as respostas dos docentes não se enquadram como altamente positivas.

Acreditamos que seria interessante a construção de um espaço de diálogo para que os dois segmentos tenham a oportunidade de expor suas opiniões sobre estas questões e sobre outras em que há divergências nas respostas.

A possibilidade da comparação entre as respostas dos segmentos docente e discente foi prevista quando os questionários foram elaborados, em 2020. E por consequência, os questionários destes segmentos possuem os mesmos Eixos temáticos e apresentam um número predominante de questões idênticas. Exercitando a comparação, constatamos que o Eixo 12 concentrou um número elevado respostas com baixa positividade. Neste Eixo os participantes da autoavaliação respondem questões sobre a infraestrutura, a acessibilidade a higiene dos espaços usados pelo PPGE-CPAN. Na opinião da Comissão, as respostas do Eixo 12 precisam ser relativizadas porque em 2024 a Unidade 3 do CPAN foi interditada para uma reforma e as atividades do Programa foram

deslocadas para as Unidades 1 e 2. Diante da mudança realizada de forma imprevista, não podemos precisar se a insatisfação – captada nas respostas – se aplica ao espaço físico da Unidade 3 ou ao espaço físico das Unidades 1 e 2. Apesar da dúvida existente, ficou evidente que no decorrer do ano de 2024, discentes e docentes avaliaram de forma negativa a infraestrutura, a acessibilidade e a higiene das instalações usadas pelo Programa.

No subconjunto dos destaques negativos do segmento discente, a Comissão de Autoavaliação recomenda atenção especial para questões número [5] do Eixo 2; e número [1] do Eixo 5. No primeiro caso [ver gráfico na página 70), apenas 62,5% responderam que seu desempenho nas disciplinas foi “Bom”. No segundo caso, 41,7% dos participantes marcaram a opção “Satisfatória” para o seguinte enunciado: “Como você avalia a articulação entre Ensino e Pesquisa na estrutura curricular do PPGE-CPAN?”. As duas respostas preocupam porque sinalizam uma leitura negativa do desempenho discente e uma leitura negativa de um dos pontos cruciais da Pós-Graduação – a articulação entre Ensino e Pesquisa. Para atacar estas duas fragilidades, a Comissão de Autoavaliação recomenda a realização de um evento [extracurricular] para discussão das percepções que os discentes elaboram sobre seu desempenho e sobre o próprio Programa.

No segmento discente, as respostas com maior porcentagem de positividade se concentram nos Eixos 6 e 7. O Eixo 6 contempla questões referentes ao “impacto social das atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN” e o Eixo 7 se intitula “Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos”. A alta positividade de respostas no Eixo 7, provavelmente, refletiu o empenho dos docentes e da Coordenação para envolver os discentes em projetos editoriais e eventos. Igualmente importante, foi a captação de recursos realizada pelos docentes via Editais da CAPES, CNPq e FUNDECT-MS. Para além deste trabalho de mobilização coletiva e de participação em Editais, o termo “incentivo” – usado em questões do Eixo 7 - nos remete ao ato motivar os discentes (pela atenção e pela palavra) para a prática da publicação e da participação acadêmica.

Um dos destaques positivos que apontamos no segmento discentes foi a resposta da questão [4] do Eixo 8. Nesta, consta a seguinte pergunta: “Você encontrou abertura para pensar e discutir o tema da sua Dissertação com outros(as) docentes do PPGE-CPAN além do(a) seu(sua) orientador(a)?”. Dos 24 discentes, 91,7% responderam “Sim”. O fato nos parece altamente positivo, e por consequência, está abertura deve ser mantida e reforçada.

No subconjunto dos destaques negativos do segmento discente, a Comissão de Autoavaliação recomenda atenção especial para questões número [5] do Eixo 2; e número [1] do Eixo 5 (ver gráficos na página 70). No primeiro caso, apenas 62,5% responderam que seu desempenho nas disciplinas foi “Bom”. No segundo caso, 41,7% dos discentes marcaram a opção “Satisfatória” para o seguinte enunciado: “Como você avalia a articulação entre Ensino e Pesquisa na estrutura curricular do PPGE-CPAN?”. As duas respostas preocupam porque sinalizam uma leitura negativa do desempenho discente e uma leitura negativa de um dos pontos cruciais da Pós-Graduação – a articulação entre Ensino e Pesquisa. Para atacar estas duas fragilidades, a Comissão de Autoavaliação recomenda a realização de um evento [extracurricular] para discussão das percepções que os discentes elaboram sobre seu desempenho e sobre o próprio Programa.

No subconjunto de destaques positivos do segmento docente, inserimos duas questões que constam somente no questionário dos docentes. São elas: número [12] do Eixo 1 e número [8] do Eixo 3. A primeira registrou uma alta porcentagem de docentes do PPGE que participam de associações científicas (81,3%); a segunda registrou uma percepção positiva sobre o procedimento de credenciamento/recredenciamento [93,8% responderam que consideram o procedimento “eficiente”]. Para além da métrica, a Comissão de Autoavaliação observa, nestas duas respostas, o comprometimento com a produção científica e com a qualificação do quadro docente do PPGE-CPAN.

O maior destaque positivo no segmento docente foi registrado na questão [4] do Eixo 6. Nesta, 100% (16 docentes) responderam “Sim” para a seguinte pergunta: “As atividades desenvolvidas pelo PPGE-CPAN potencializam a formação de um educador/pesquisador apto para contribuir com a educação [...] e com o fortalecimento da cidadania?”. Outro destaque positivo, neste segmento, foi registrado na questão [5] do Eixo 8. Nesta, 87,5% marcaram a resposta “Boa” para o enunciado: “Qual a sua opinião sobre a contribuição das Bancas de Qualificação realizadas pelo PPGE-CPAN para o desenvolvimento das pesquisas das(os) discentes do Programa?”.

Conforme mencionamos anteriormente, nas questões referentes ao Eixo 12 a avaliação dos docentes foi predominantemente negativa. Saindo deste Eixo, observamos indicadores de negatividade em outros pontos do questionário, dentre os quais destacamos as questões [3] e [5] do Eixo 7 e a questão [1] do Eixo 8.

Na questão [5] do Eixo 7, consta o seguinte enunciado: “No decorrer do semestre passado você recebeu do PPGE-CPAN incentivos para publicar seus trabalhos acadêmicos?”. Dos 16 docentes, 75% responderam “Não” e 25% responderam “Sim”.

Estranhamos a composição das respostas porque todos os docentes foram convidados para participar de um livro cuja publicação foi paga com recursos do PPGE-CPAN. Cogitamos a hipótese de os docentes entenderam a palavra “incentivo” como a concessão de um recurso financeiro, para fins de publicação, transferido do Programa para a conta bancária do docente. E de fato, este tipo de transferência não ocorreu. Considerando a necessidade de aprimorar os enunciados do instrumento avaliativo, acreditamos ser pertinente registrar o assunto no Relatório.

A Comissão de Autoavaliação também recomenda atenção especial para as respostas da questão [3] do Eixo 5. Nestas, apenas 50% responderam “Bom” para a pergunta sobre “o trabalho realizado pelo PPGE-CPAN para fomentar práticas de pesquisa no âmbito da Graduação.” Cogitamos a hipótese de que o enunciado permite uma confusão entre atividades como a orientação de bolsistas PIBIC [que não envolve diretamente o Programa] e os grupos de pesquisa coordenados por docentes do PPGE-CPAN e que envolvem alunos da Graduação. Futuramente, este assunto precisa ser debatido entre docentes e discentes [segmento que também de forma negativa para a mesma questão].

Para finalizar os destaques negativos do segmento docente, convém observar as respostas registradas para a seguinte questão: “Como você avalia o processo seletivo [Edital de inscrições, prova e entrevistas] que resultou na definição das (dos) suas (seus) orientandos(as) no PPGE-CPAN?” (questão [1] do Eixo 8). Para o enunciado citado as respostas registradas foram: 43,8% “Satisfatório”; 25% “Ruim” e 31,3% “Bom”. O assunto precisa ser contextualizado: em 2024 ocorreram dois processos seletivos, um para alunos de Mestrado (nos primeiros meses do ano) e outro para a seleção da primeira turma do Doutorado (nos meses de maio e junho). A situação atípica, o calendário apertado e a sobrecarga de trabalho gerada pelas duas seleções certamente influenciaram na percepção dos docentes. Ainda assim, cabe registrar que no transcurso dos últimos anos, em diversas ocasiões os docentes do PPGE-CPAN manifestaram insatisfação com regras e prazos fixados pela UFMS para a seleção de discentes na Pós-Graduação.

No que concerne ao conjunto de respostas procedentes do segmento egresso, a Comissão de Autoavaliação observou um predomínio de respostas positivas. O questionário respondido por 36 egressos captou mudanças na situação profissional destes sujeitos e registrou textualmente percepções positivas sobre a formação recebida no PPGE-CPAN e sobre as contribuições do Programa para a qualificação da Educação e o fortalecimento da cidadania. Consideramos importante destacar os sinais de crescimento

no número de egressos com publicações e participações em eventos acadêmicos – aspecto importante para a consolidação do PPGE-CPAN, sobretudo no contexto da implantação do Curso de Doutorado.

Pensando no fortalecimento das relações dos egressos com o Programa, recomendamos a realização de um evento voltado especificamente para os egressos e ressaltamos a necessidade de fomentar o uso do canal que o PPGE-CPAN possui no Youtube por meio da gravação de novos vídeos para a série “Minha pesquisa em poucas palavras” e da realização de novas edições dos “Diálogos com o PPGE-CPAN”. Acreditamos que estas atividades – e outras similares que ainda não foram criadas – podem ampliar os vínculos entre egressos, discentes e docentes.