



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.141-COPP/UFMS, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2026.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto no art. 57 do Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, aprovado pela Resolução nº 1.035, Copp, de 23 de junho de 2025, e considerando o contido no Processo nº 23449.000036/2026-77, resolve, *ad referendum*:

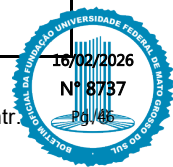
Aprovar a alteração da Estrutura Curricular dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Educação, do Câmpus do Pantanal, na forma dos Anexos I e II a esta Resolução.

FABRÍCIO DE OLIVEIRA FRAZÍLIO

ANEXO I – ESTRUTURA CURRICULAR DOS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO – CPAN

(Resolução nº 1.141, Copp, de 12 de fevereiro de 2026.)

CCDs OBRIGATÓRIAS	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Estudos Avançados em Educação Social	D	60h	04
Estudos Avançados Sobre Fundamentos Epistemológicos na Pesquisa em Educação/Educação Social: Diferentes Enfoques	D	60h	04
Educação Social	M	60h	04
Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa em Educação: Diferentes Enfoques	M	60h	04
Fundamentos Históricos da Educação Brasileira	M	60h	04
Seminários Aprofundados em Educação Social sobre Gênero e Sexualidades, Cultura e Saúde: abordagens e metodologias.	D	60h	04
Seminários Aprofundados em Educação Social sobre Pesquisa em Políticas, Práticas Educacionais e Exclusão/Inclusão Social: abordagens e metodologias.	D	60h	04
Seminários Aprofundados em Educação Social sobre Pesquisa em Práticas Educativas, Formação de Professores/Educadores em Espaços Escolares e não Escolares: abordagens e metodologias.	D	60h	04
	D	60h	04
Seminário de Pesquisa	M	60h	04
Seminários Interdisciplinares de Pesquisa em Educação/Educação Social	D	60h	04



CCDs OPTATIVAS	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Análise de Dados em Pesquisa em Educação	M/D	60h	04
Avaliação em Políticas Públicas e Programas	M/D	60h	04
Diversidade e Identidade na Formação de Educadores e no Exercício da Docência	M/D	60h	04
Educação e Políticas Sociais em contexto de Exclusão Social e Desigualdades	M/D	60h	04
Educação e Direitos Humanos	M/D	60h	04
Educação e Instituições Sociais	M/D	60h	04
Formação, Identidade, Profissionalização e Atuação Docente	M/D	60h	04
Fundamentos Teóricos e Práticos da Educação para Inclusão e Diversidade	M/D	60h	04
Relações de Gênero, Sexualidade e Educação	M/D	60h	04
Subjetividade, Saúde Mental e Trabalho na Educação	M/D	60h	04
Teoria Crítica e Educação Social	M/D	60h	04
Tópicos Especiais em Gênero e Sexualidades, Cultura e Saúde I	M/D	45h	02
Tópicos Especiais em Gênero e Sexualidades, Cultura e Saúde II	M/D	15h	01
Tópicos Especiais em Políticas, Práticas Educacionais e Exclusão/Inclusão Social I	M/D	30h	02
Tópicos Especiais em Políticas, Práticas Educacionais e Exclusão/Inclusão Social II	M/D	15h	01
Tópicos Especiais em Práticas Educativas, Formação de Professores/Educadores em Espaços Escolares e Não Escolares I	M/D	60h	04
Tópicos Especiais em Práticas Educativas, Formação de Professores/Educadores em Espaços Escolares e Não Escolares II	M/D	60h	04
CCNDs	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Atividades Especiais	M/D	-	-
Exame de Qualificação	M/D	-	-
Elaboração e Defesa de Dissertação	M	-	-
Elaboração e Defesa de Tese	D	-	-
Atividades Orientadas I	M/D	-	-
Atividades Orientadas II	M/D	-	-
Atividades Orientadas III	M/D	-	-
Atividades Orientadas IV	M/D	-	-
Atividades Orientadas V	D	-	-
Atividades Orientadas VI	D	-	-
Estágio de Docência I	M/D	-	-
Estágio de Docência II	M/D	-	-

ANEXO II – EMENTA DAS DISCIPLINAS DOS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO - CPAN

(Resolução nº 1.141, Copp, de 12 de fevereiro de 2026.)

Componentes Curriculares Disciplinares – CCDs

. **Análise de Dados na Pesquisa em Educação:** Estudo de possibilidades de análises de dados na pesquisa em educação: Pesquisas qualitativas e/ou quantitativas.

. **Avaliação em Políticas Públicas e Programas:** Estudo dos Projetos, Programas e Ações Governamentais e Não-Governamentais de atenção à população. Formulação e avaliação de políticas e programas nas áreas sociais. Diferentes aspectos que influenciam o pleno atendimento dos direitos sociais da infância e da adolescência. Diferentes formas de atendimento a crianças e adolescentes. Educação Especial brasileira no Século XX. Protagonismo das instituições especializado-filantrópicas de educação especial na constituição da política pública brasileira de educação especial; formação de órgão central público para a Educação Especial no Brasil; estabelecimento de estratégias de ações para a escolarização de pessoas com deficiências; criação de estabelecimentos de educação especial e movimento de matrículas de alunos com deficiência durante o Século XX.

. **Diversidade e Identidade na Formação de Educadores e no Exercício da Docência:** A formação e a profissão docente no Brasil. Formação de professores para o exercício da docência: concepções de identidade, diversidade e diferença. Contribuições da Educação Social para formação de professores para diversidade. Pesquisas sobre currículo e diversidade na formação e no exercício da docência.

. **Educação e Direitos Humanos:** Fontes e antecedentes históricos dos direitos humanos. Direitos Humanos e Direitos Sociais. Estudo das relações entre a educação e os Direitos Humanos. Garantia de Direitos no mundo globalizado. Políticas públicas e desigualdades sociais. História e processo da constituição da cidadania na América Latina. A educação como elemento de formação humana. A instituição escolar e o conhecimento dos princípios básicos dos direitos humanos; Direitos Humanos nas relações pedagógicas.

. **Educação e Instituições Sociais:** O surgimento das instituições sociais e a assistência à pobreza no Brasil e no mundo. O público e o privado na elaboração e implantação das políticas sociais no decorrer da história. Instituições e práticas de assistência à infância e à adolescência. O conceito de infância como construção sociocultural. História da construção do conceito de infância na perspectiva de consideração dos meninos e meninas como sujeitos de direitos. Construção histórica das políticas de educação e assistência para a infância no Brasil. A intervenção das organizações internacionais nas políticas para a infância. O papel do Estado no processo de organização e manutenção das políticas para a infância. Os direitos das crianças de 0 a 10 anos e a legislação brasileira (Constituição, ECA, LDB, SUAS e outras leis). A abordagem socioeducacional em instituições sociais de atendimento à infância e à adolescência. Instituições sociais e educação no mundo contemporâneo.

. **Educação e Políticas Sociais em contexto de Exclusão Social e Desigualdades:** Movimento mundial e a construção dos direitos da criança e do adolescente. Desenvolvimento social e as políticas de atendimento à criança e ao adolescente no Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente. Programas articulados de atendimento à infância e à Adolescência nas áreas da educação, assistência social e saúde. História da Educação de Pessoas com Deficiência. Planos e Programas Nacionais de Educação Especial. Integração/Inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais. Direitos Humanos e as pessoas com deficiências. O terceiro setor e sua relação na implantação das políticas sociais, em especial com a educação. O universo das organizações, associações, ONGs - Organizações não Governamentais, fundações e movimentos que compõem o terceiro setor. O papel do terceiro setor na política social brasileira e a construção da cidadania na Sociedade. O público e o privado. A participação do empresariado na elaboração e recomendação de políticas para a educação. A



Nova Pedagogia da Hegemonia. O Brasil e o cenário político e econômico mundial. O Desenvolvimento Humano na América Latina. A sociedade capitalista e a relação da criança e do adolescente com o trabalho. A exploração do trabalho infantil. Leis de proteção à criança e ao adolescente no trabalho. As piores formas de trabalho infantil. A escola e a criança trabalhadora. Programas e Políticas de Erradicação do Trabalho Infantil.

. **Educação Social:** Diferentes concepções sobre Educação Social no Brasil como um processo de construção de conhecimentos. Dimensões sócio-políticas da educação formal e não formal. Princípios éticos e as práticas pedagógicas da educação social. Processos educativos modernos de educação para a redução das desigualdades sociais.

. **Estudos Avançados em Educação Social:** Determinantes sociais da educação, os contextos sócio-políticos, as questões éticas e as formas de representação em sociedade para redução das desigualdades.

. **Estudos Avançados sobre Fundamentos Epistemológicos na Pesquisa em Educação/Educação Social: Diferentes Enfoques:** Fundamentos epistemológicos da pesquisa em Educação e Educação Social. Análise das principais correntes filosóficas clássicas da Epistemologia que sustentam a constituição dos métodos científicos nas ciências humanas. Diferentes enfoques metodológicos utilizados na pesquisa em Educação Social, desde o pensamento moderno até as perspectivas pós-modernas. Métodos científicos aplicados à investigação de fenômenos sociais, com base em obras e estudos que exemplificam a operacionalização desses métodos na produção do conhecimento educacional e social.

. **Formação, Identidade, Profissionalização e Atuação Docente:** Aspectos da formação para a docência no Brasil. Trabalho docente. Identidade profissional para docência. Profissionalidade e profissionalização. Representações sobre a profissão professor. Características, dimensões e desafios do trabalho docente na atualidade. Processos de formação e organização do espaço profissional dos professores. Paradigmas de formação continuada de professores: diferentes abordagens e metodologias. A feminização do magistério. A educação para a diversidade na atuação docente.

. **Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa em Educação:** Principais fundamentos epistemológicos presentes na produção do conhecimento em ciências humanas e na pesquisa em Educação. Formação da Ciência na Modernidade e as principais perspectivas decorrentes dessa formação. Perspectivas teóricas que dão sustentação às pesquisas desenvolvidas pelos grupos de pesquisa vinculados ao PPGE/CPan.

. **Fundamentos Históricos da Educação Brasileira:** História dos fundamentos históricos da Educação brasileira: do Século XVI ao XXI. Reflexão histórica e filosófica sobre os fundamentos da Educação Brasileira. Relações entre a Educação e a cultura contemporânea.

. **Fundamentos teóricos e práticos da educação para inclusão e diversidade:** Aspectos teóricos e práticos da educação para a inclusão e diversidade. Introdução aos aspectos históricos, filosóficos, sociológicos e antropológicos da educação para a diversidade. Temas emergentes, relevantes, inovadores e pertinentes à reflexão acerca da educação social, inclusão, diversidade e diferença na formação de professores.

. **Relações de Gênero, Sexualidade e Educação:** Temáticas diversas como: patriarcado, movimentos feministas, relações de gênero, feminilidades, masculinidades, identidade de gênero, sexualidades, orientação sexual, diversidades e educação sexual. Pesquisas contemporâneas sobre as questões de gênero e sexualidade e suas interfaces com o campo da Educação.

. **Seminários Aprofundados em Educação Social sobre Gênero e Sexualidades, Cultura e Saúde: abordagens teóricas e metodológicas.** Teorias que fundamentam os métodos em pesquisas com temáticas sobre gênero e sexualidades, cultura e saúde estabelecendo relação com a Educação Social. Dimensões socioculturais sobre gênero e sexualidades. Conceitos e categorias de análise das relações culturais e das suas interações com a Educação Social. Políticas públicas e interfaces entre a Saúde e a Educação Social. Estudo de diferentes

procedimentos metodológicos para o desenvolvimento de pesquisas em Educação Social. Interações entre a pesquisa e a realidade social.

. **Seminários Aprofundados em Educação Social sobre Pesquisa em Políticas, Práticas Educacionais e Exclusão/Inclusão Social: Abordagens e Metodologias.** Abordagens teóricas que fundamentam pesquisas e estudos sobre exclusão/inclusão social nas políticas e nas práticas educacionais. Abordagens de procedimentos teórico-metodológicos em pesquisas e estudos sobre exclusão/inclusão social e políticas e nas práticas educacionais: abordagens qualitativas, quanti-qualitativas, estudos de caso, estudos bibliográficos, estudos documentais, estudos com microdados.

. **Seminários Aprofundados em Educação Social sobre Pesquisa em Práticas Educativas, Formação de Professores(as)/Educadores(as) em Espaços Escolares e não Escolares: Abordagens e Metodologias.** Abordagens teóricas e vertentes epistemológicas que fundamentam pesquisas sobre formação docente - políticas e práticas. Abordagens, tipologias e procedimentos teórico-metodológicos em pesquisas sobre formação docente - políticas e práticas: abordagens qualitativas, quantitativas e quanti-qualitativas; estudo de caso, estudos bibliográficos, documentais, etnográficos; pesquisa narrativa, (auto)biográfica; multirreferencialismo; técnicas para análise de dados.

. **Seminário de Pesquisa:** Fundamentos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação. A pesquisa em educação: problemas, perspectivas e desafios. Instrumentos, procedimentos e tipos de pesquisa. O levantamento da produção teórica como fundamento de pesquisa. A ética na pesquisa em educação. Estatística e pesquisas em educação.

. **Seminários Interdisciplinares de Pesquisa em Educação/Educação Social:** Abordagens teórico-metodológicas no campo da pesquisa em Ciências Humanas. Pesquisas bibliográficas; Pesquisas de campo; Abordagens qualitativa, quantitativa e mista. Ética em pesquisa em Educação/Educação Social.

. **Subjetividade, Saúde Mental e Trabalho na Educação:** Articulações entre organização do trabalho e saúde mental dos educadores, de forma a fortalecer e incrementar a produção científica a partir da relação entre subjetividade e processo de trabalho de professores e educadores sociais.

. **Teoria Crítica e Educação Social:** Método, conceitos e teorias dos autores da Escola de Frankfurt e suas possíveis relações com a Educação Social. Análises por meio da Teoria Crítica da Sociedade sobre Educação Social e, as seguintes possíveis temáticas de investigação: - mídias em suas circulações e consumo (TV, jornais, revistas, sítios da internet); - artes e indústria cultural; - organização do trabalho, tecnologias da comunicação e saúde mental; - totalitarismos sociais, movimentos sociais em mídias em geral e epistemologias feministas.

. **Tópicos Especiais em Gênero e Sexualidades, Cultura e Saúde I:** Conceito de Gênero e interfaces com a Educação; Pluralidade cultural; Estudos Decoloniais e Pós-Coloniais; Cultura Corporal; Outras questões de interesse da linha “Gênero e sexualidades, cultura e saúde”.

. **Tópicos Especiais em Gênero e Sexualidades, Cultura e Saúde II:** Educação dos Corpos; Saúde discente e docente; Corporeidade e Educação; Teoria Queer; Outras questões de interesse da linha “Gênero e sexualidades, cultura e saúde”.

. **Tópicos Especiais em Políticas, Práticas Educacionais e Exclusão/Inclusão Social I:** Relações entre Educação e Pobreza. Educação e Assistência Social. Educação e Ações Afirmativas. Políticas de Cotas; Direitos humanos, Educação social e suas relações, Educação Especial e história; Outras questões de interesse da linha “Políticas, práticas educacionais e exclusão/inclusão social”.

. **Tópicos Especiais em Políticas, Práticas Educacionais e Exclusão/Inclusão Social II:** Educação de Jovens e Adultos; Educação Prisional; Currículo e Educação Especial; Políticas educacionais em diferentes contextos e ações; Educação Especial e Inclusão escolar etc; Outras questões de interesse da linha “Políticas, práticas educacionais e exclusão/inclusão social”.

. **Tópicos Especiais em Práticas Educativas, Formação de Professores(as)/Educadores(as) em Espaços Escolares e não Escolares I:** Princípios de interdisciplinaridade na discussão e compreensão de temáticas relativas à intervenção/ transformação do processo educativo em espaços escolares e não escolares; Outras questões de interesse da linha “Práticas educativas, formação de professores(as)/educadores(as) em espaços escolares e não escolares”.

. **Tópicos Especiais em Práticas Educativas, Formação de Professores(as)/Educadores(as) em Espaços Escolares e não Escolares II:** Fundamentos teóricos e práticos da prática pedagógica em espaços escolares e não escolares; Fundamentos teóricos e práticos para a formação de professores(as)/educadores(as) para atuação em espaços escolares e não escolares; Outras questões de interesse da linha “Práticas educativas, formação de professores(as)/educadores(as) em espaços escolares e não escolares”.

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Fabricio de Oliveira Frazilio, Presidente de Conselho**, em 13/02/2026, às 10:39, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6223996** e o código CRC **A98EED28**.

CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000009/2026-03

SEI nº 6223996